



Deusto

MAGTS

nº4 zbka.

mayo 2011eko maiatza

Sakonago



Fides et Iustitia

Más profundidad

La profundidad en la educación superior jesuita de hoy



El P. General Adolfo de Nicolás durante la conferencia que pronunció en el Encuentro Mundial de Rectores de Universidades Jesuitas en Ciudad de México. Abril 2010.

En abril del 2010 tuvo lugar un encuentro de rectores y directores de las universidades jesuitas de todo el mundo. El **P. Adolfo de Nicolás, General de la Compañía de Jesús**, propuso tres retos para estos próximos años, que se resumen en **profundidad, universalidad y ministerio académico**. En estas líneas nos proponemos reflexionar acerca del primero de los retos, el de la promoción de la **profundidad** de pensamiento e imaginación.

La **Universidad de Deusto**, como universidad jesuita, ha acogido el reto y ya lo ha introducido en su vigente **Plan Estratégico Deusto 2014**. En este sentido, el tercer objetivo estratégico habla de avanzar en el modelo Deusto de Formación con especial atención en el desarrollo de un pensamiento y aprendizaje profundos. Además de los objetivos expresados en el mencionado plan, debemos ir elaborando y asumiendo el reto que el P. General nos plantea de manera que este deseo se haga extensivo al quehacer universitario de nuestra comunidad.

A la hora de aproximarnos al pensamiento profundo, si uno va a Google y busca algo sobre el tema, se encuentra con muy diferentes perspectivas ante la cuestión. En un extremo nos encontramos con toda una teoría de estilos de liderazgo y programas de autoayuda. En un extremo más “freaky” también se hace referencia al pensamiento profundo, aunque en este caso se trate de un ordenador todopoderoso (el “Deep Thought”) de una serie de ficción. En nuestro caso el pensamiento profundo lo deberíamos entender y formular dentro de nuestra tradición espiritual para poder practicarlo y ofrecerlo a nuestra sociedad que tiene sed de cosas auténticas:

Necesitamos entender más inteligente y profundamente este complejo mundo interior, creado por la globalización, para poder así responder adecuada y decididamente, como educadores, y neutralizar los efectos dañinos

de esa superficialidad. (Padre Adolfo Nicolás, Méjico 23 de abril de 2010)

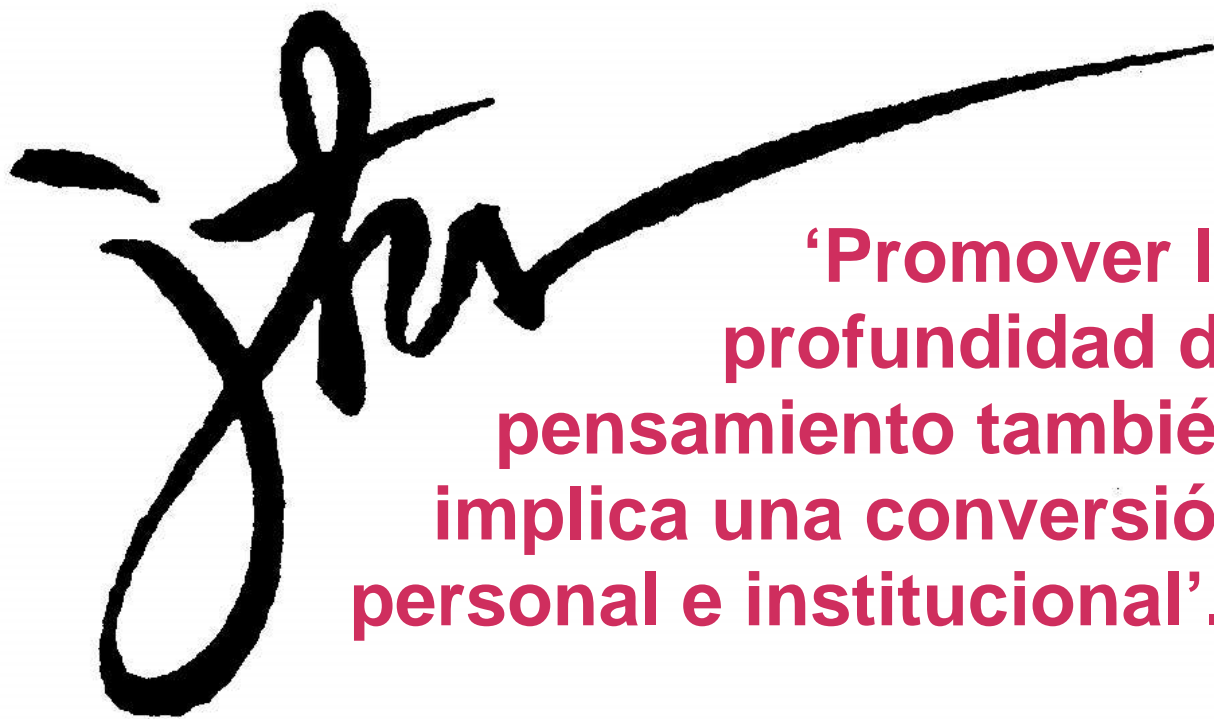
El P. General sitúa el reto de la profundidad ante la realidad de la superficialidad de la globalización. En un mundo disperso, saturado de información, y tal vez huérfano de auténtica sabiduría, sitúa al ser humano, y en especial a nuestros estudiantes, en un contexto de perplejidad y de inquietud sobre sus vidas. La profundidad del pensamiento, precisamente es algo que debería ayudarnos como una guía para perplejos, es decir, para que contribuya a crear una mejor vida en nuestro mundo.

Para ello proponemos algunos rasgos que pueden caracterizar eso de educar para la profundidad del pensamiento:

- **El proceso.** Profundizar significa, trabajo paciencia y método, en palabras del P. Adolfo Nicolás (23 de abril de 2010):

[...] es fácil caer en la superficialidad cómoda del relativismo o de la mera tolerancia de los demás y de sus creencias, en lugar de dedicarse al arduo trabajo de formar comunidades para el diálogo buscando la verdad y la comprensión. Es más fácil hacer lo que te dicen, que estudiar, orar, arriesgarse o discernir la elección.

- **Un profundo compromiso con la realidad.** Profundizar significa precisamente hacerse cargo de la realidad en su autenticidad. Una realidad que en algunos casos ha de ser celebrada, otras veces asumida y otras veces transformada. Hacerse cargo de la realidad, cargar con la realidad, significa que somos capaces de acercarnos a ella y conocerla en toda su complejidad. La realidad del ser humano de hoy es realmente compleja dados los factores multiplicadores de relación que tiene. Debemos enseñar a



‘Promover la profundidad de pensamiento también implica una conversión personal e institucional’.

nuestros estudiantes a afrontar la realidad como tal, sin caer en superficialidades ni etiquetas simples.

- **Desde abajo.** Hablar de profundidad, hondura, significa hablar de lo que está debajo de la superficie, aquello que está más adentro, lo que no se ve a simple vista. El pensamiento profundo nos debe enseñar a bajar a los estadios inferiores de la realidad, donde precisamente se encuentran los pequeños del Reino de Dios. Bajar significa aprender de Jesús, que es capaz de reconocer la realidad humana en su profundidad, acompañando en los caminos a los pobres, a los enfermos, a las mujeres y a las viudas. Ir abajo significa *kénosis*, es decir, dejar a un lado toda pretensión de poder y ponerse a servir limpiando los pies de los que caminan a nuestro lado, para conocerles desde abajo.

- **Una profundidad que integra.** Son, en palabras del General, tiempos de dispersión y fragmentación, o distracción. Nuestras vidas son itinerantes, pasamos de un entorno a otro a la misma velocidad que zapeamos con la televisión; y en cada entorno hacemos algo probablemente muy distinto a lo hecho un poco antes. Nos faltan dinámicas que integren los diferentes planos de nuestra vida, para que seamos más auténticos, más coherentes y más libres. La profundidad del pensamiento sería una de las claves que nos ayude a integrar, por medio de la sabiduría, los distintos ingredientes de nuestra vida.

- **Un pensamiento que abre la puerta a la experiencia de Dios.** En los Ejercicios Espirituales de Ignacio de Loyola se dice: “*considerar cómo Dios trabaja y labora por mí en todas cosas criadas sobre la haz de la tierra*” [EE.EE 236]. El ejercicio de profundizar implica aprender a mirar el mundo de una manera

nueva, una manera que en clave ignaciana significa mirar el mundo desde los ojos de Dios. Un Dios que ya ha decidido hacer *redención del género humano* y que Él mismo es capaz de mirar la realidad desde los ojos del amor. Dios es amor, mirar la realidad desde el amor, desde Dios nos ayuda a amar el mundo en el que compartimos destino.

Promover la profundidad de pensamiento también implica una conversión personal e institucional. Significa que nosotros mismos tenemos que aprender a vivir de una manera en que se nos reconozca como personas de profunda experiencia compartida.

Tenemos que aprender a vivir en un ritmo de vida sostenible tanto en su velocidad como en los medios materiales que utilizamos. Ser profundos significa que tenemos que ser capaces de celebrar, de gozar, de comunicar ese don, esa chispa que ilumina y unifica nuestra vida. Para ello, un requisito fundamental es el de la coherencia y la sencillez. Nuestro modo de funcionar ha de ser totalmente coherente con nuestro discurso y a su vez ha de tener la sencillez de acercarse a todos, especialmente a los más alejados. Ello implica un camino que empezamos a recorrer en la **Universidad de Deusto**; y me gustaría que fuéramos capaces de recorrerlo con el estilo del peregrino que fue Ignacio de Loyola, es decir abiertos a las llamadas del Espíritu pero con la determinación propia de aquel que ha encontrado su tesoro.

Pello Azpitarte SJ
Deusto Campus Fe

Las vacaciones de Isabel y Mario

Esta pareja de cooperantes barceloneses estuvo de visita en la UD (campus Bilbao) invitados por la Asociación Ánimo con ocasión de la publicación de la 2ª edición del libro '*Goundi. Unas vacaciones diferentes*'.

Mario Ubach –médico cirujano- e **Isabel Rodríguez Vila** –enfermera y fotógrafa- llevan casi veinte años trabajando como cooperantes en **Goundi**, una región situada al sur de **El Tchad**. Invitados por la **Asociación Ánimo** (asoc-animo.org), esta pareja de barceloneses estuvo el pasado mes de abril en la **Universidad de Deusto** con motivo de la presentación del libro '*Goundi. Unas vacaciones diferentes*', el cual ya va por la 2ª edición. Escribir un libro sobre sus experiencias y las de Mario, su marido, en uno de los países más pobres de la tierra no formaba parte de los planes de Isabel, su autora. Pasó un día entero al sol sin proteger sus manos adecuadamente, lo que le causó un eritema solar que durante 25 días le impidió ejercer con normalidad su labor como enfermera, pero no escribir...

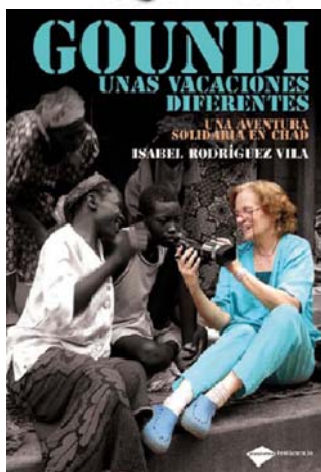
Todo comenzó en 1992. Mario se ofreció en sus vacaciones a sustituir al médico y sacerdote jesuita **Francesc Cortadellas**, quien trabajaba en el hospital de Goundi, fundado por el

misionero jesuita **Angelo Gherardi** hace casi 50 años y dirigido por la ONG tchadiana **ATCP (Association Tchadienne 'Communauté pour le Progrès')**. Isabel decidió acompañar a su marido y se involucró tanto que a su regreso decidió 'colgar las cámaras' y estudiar Enfermería para poder ayudarlo en el quirófano. Desde entonces, no han dejado de ir dos meses (el de vacaciones más uno de permiso) cada dos años a este país africano.

En 2003 crearon en Barcelona la asociación sin ánimo de lucro **Misión y Desarrollo para Goundi** (misionydesarrolloparagoundi.com) con el objetivo de mejorar la asistencia en la misión.

Actualmente el hospital de Goundi es, dentro del caos sanitario chadiano, todo un referente en la zona. Cuenta, entre otras especialidades, con una **Escuela de Enfermería** y un **Centro de Maternidad**. Además, a lo largo del año recibe la visita de varios médicos cooperantes. El futuro del hospital y del sistema sanitario del país pasa por la formación de médicos autóctonos. Por ello uno de los objetivos del proyecto es el de lograr la autosuficiencia sanitaria. De ahí que se pusiera en marcha en la capital, N'Djamena, la **Facultad de Medicina Le Bon Samaritain** en la que profesores europeos forman a futuros médicos chadianos. Uno de ellos está siendo apoyado económicamente por **Ánimo**.

José Eizaguirre
Deusto Campus Fe



Portada del libro '*Goundi. Unas vacaciones diferentes*' escrito por Isabel Rodríguez y editado por Plataforma.



Miembros de la Asociación Ánimo con Mario Ubach e Isabel Rodríguez (centro) en su visita a la UD.

¿Existió realmente Jesús de Nazaret?

En el artículo titulado “**La Biblia: ¿es un libro de Historia?**”, publicado en el número anterior de **UDMAG+S**, subrayábamos la importancia que para la Biblia tiene la Historia, si bien ella misma no es

propiamente un libro de Historia. Consecuentemente, esta consideración afecta a todos los personajes mencionados en la Biblia, incluso al más importante para los cristianos: Jesús de Nazaret.



Gran parte de ellos son personajes históricos, lo que se deduce de la credibilidad con la que son descritos o de los testimonios extrabíblicos (literatura o registros del antiguo Oriente Próximo y del mundo greco-romano) que los atestiguan. La historicidad de personajes relevantes para el antiguo Israel como los patriarcas Abrahán, Isaac y Jacob, o el mismo Moisés, ha sido puesta en cuestión por falta de testimonios extrabíblicos, pero la importancia de sus tradiciones en el antiguo Israel y la relativa credibilidad de las mismas hace plausible su existencia real. Esto no significa que todo lo relatado sobre estos personajes sea necesariamente histórico. Como es costumbre en muchas tradiciones culturales, el paso del tiempo y los intereses (religiosos y políticos) en torno a ellos tienden a magnificarlos y enmarcarlos, a veces, en un halo de leyenda.

Sin embargo, otros protagonistas, tales como, por ejemplo, Job y Jonás, son probablemente personajes de ficción creados literariamente con el fin pedagógico de ilustrar diversas actitudes humanas ante algunas de las grandes cuestiones que preocupaban al israelita de la época (y que, de una manera u otra, siguen preocupando al hombre de hoy): el sufrimiento injusto del inocente (Job) o el rechazo a la misericordia divina para los que son considerados distintos o enemigos (Jonás).

¿Y qué decir de la historicidad del, al menos para los cristianos, protagonista más importante de la Biblia: Jesús de Nazaret?. La fuente principal para el estudio de la figura de Jesús de Nazaret son los Evangelios canónicos (Marcos, Mateo, Lucas y Juan), principalmente los tres primeros (llamados Sinópticos por las evidentes similitudes habidas entre ellos). Pero conviene anotar que los Evangelios no son propiamente biografías históricas de Jesús. Los Evangelios, ante todo, reflejan la fe de sus autores en Jesús de Nazaret y la de las distintas comunidades a las que van dirigidos, de modo que, aunque sea parcialmente, pueden entremezclarse en ellos algunas características propias de las mismas. Por esta razón, los datos sobre Jesús que aparecen en los Evangelios deben ser utilizados con todas las cautelas requeridas por la crítica histórica.

Las informaciones sobre Jesús extraídas de otras fuentes paganas (historiadores romanos como Tácito y Suetonio) o judías (Flavio Josefo), si bien interesantes, son muy escasas y, en el caso de los autores romanos, no aluden directamente a él. Las informaciones procedentes de la literatura apócrifa cristiana son muy discutibles y discutidas en la actualidad. Son diversos los criterios de historicidad utilizados para dilucidar si los episodios de la vida de Jesús relatados en los Evangelios son fiables o verosímiles históricamente:

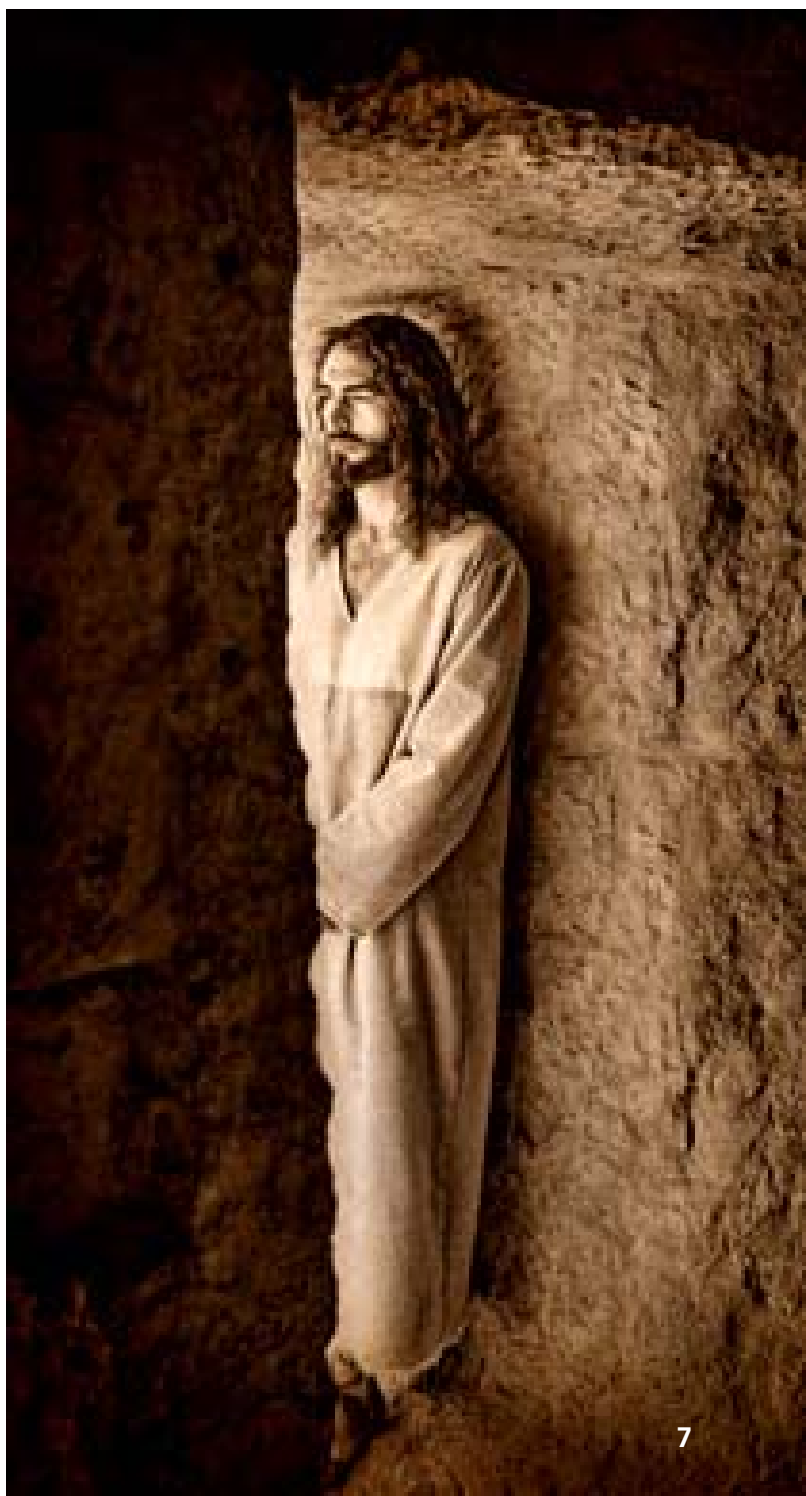
- **Criterio de dificultad o de contradicción:** acciones o dichos de Jesús que pudieran entrar en conflicto con la iglesia primitiva.

- **Criterio de discontinuidad o disimilitud:** palabras o acciones de Jesús que no pueden explicarse ni por continuidad con el judaísmo ni como proyección de la iglesia posterior.

- **Criterio de testimonio múltiple:** dichos o acciones que están atestiguados en más de una fuente literaria independiente)

- **Criterio de coherencia:** favorece la verosimilitud de dichos o hechos que encajen con lo que ya se sabe de Jesús.

- **Criterio de rechazo y ejecución:** el retrato que se reconstruya de Jesús debe ser coherente con el rechazo que experimentó y la muerte que recibió.



Atendiendo a estas premisas introductorias y metodológicas, puede decirse, con cierto rigor histórico, lo siguiente acerca de Jesús de Nazaret:

- Jesús nació entre el 7 y el 4 a. C., poco antes de la muerte de Herodes el Grande (el monje escita del siglo VI, Dionisio el Exiguo, a quien debemos el calendario actual, no pudo fechar con precisión la muerte de Herodes).

- Pasó su infancia y los primeros años de su edad adulta en Nazaret, una aldea de Galilea (Mateo y Lucas sitúan, probablemente artificiosamente, su nacimiento en Belén para reafirmar su ascendencia davídica).

- Fue bautizado por Juan el Bautista.

- Llamó a los que habían de ser sus discípulos.

- Enseñó en los pueblos, aldeas y campos de Galilea, no así tanto en las ciudades.

- Predicó el "Reino de Dios".

- Hacia el año 30 fue a Jerusalén con motivo de la Pascua.

- Provocó un alboroto en la zona del Templo.

- Celebró una última comida con sus discípulos.

- Fue detenido e interrogado por las autoridades judías, concretamente por el sumo sacerdote.

- Fue ejecutado por orden del prefecto romano, Poncio Pilato. El dato más fiable.

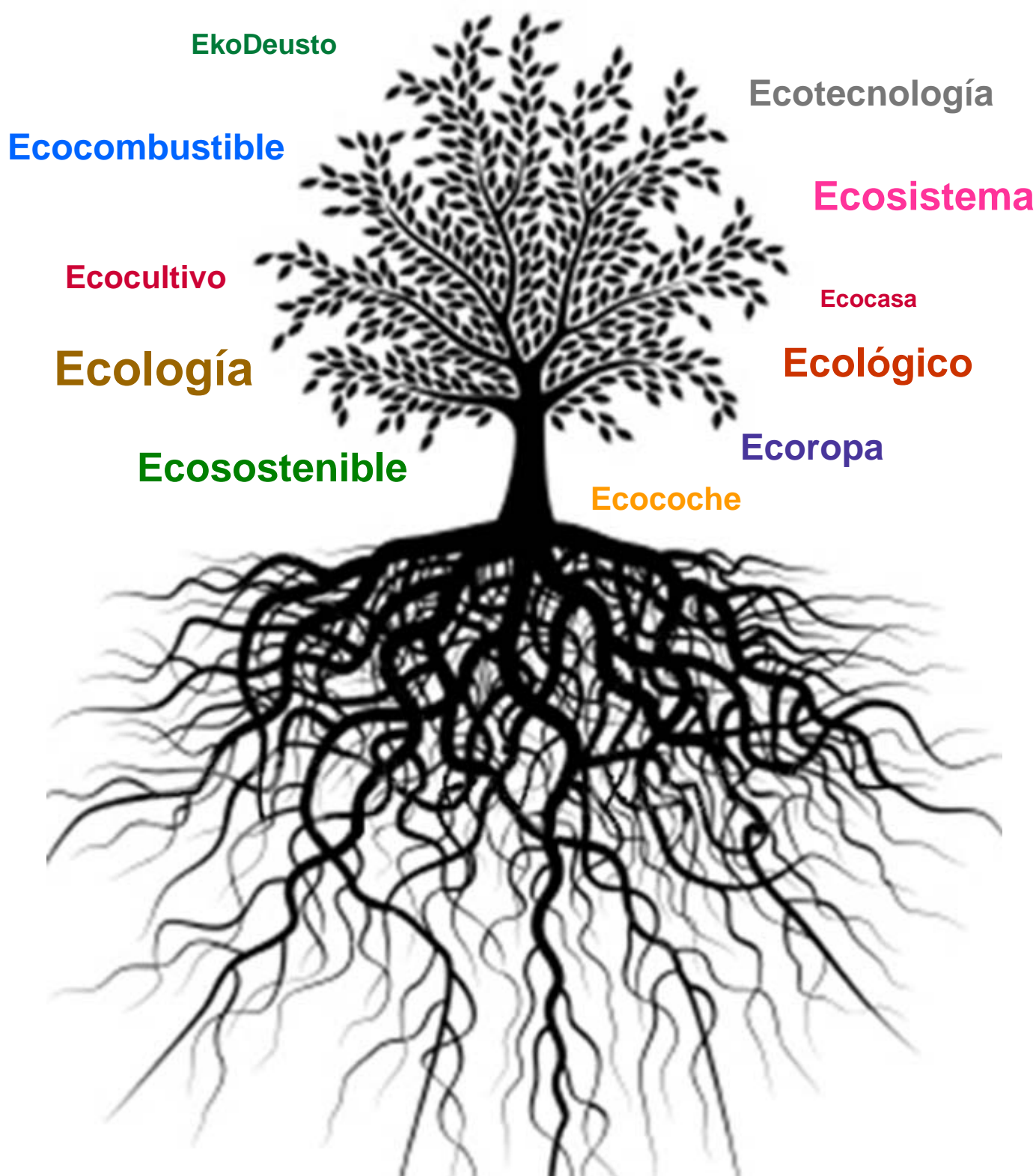
A estos aspectos, podría añadirse que realizó obras que fueron en su tiempo consideradas taumaturgicas (y que hoy llamamos, quizá indebidamente, "milagros"), que tras su muerte sus discípulos huyeron en un principio, que pronto tuvieron una experiencia que les hizo creer que seguía de alguna manera vivo (experiencia difícil de definir en términos históricos) y que formaron una comunidad con tintes misioneros.

¿Y qué decir de su "resurrección", sin la cual la fe cristiana sería inútil, como explica Pablo (1 Cor 15,13-14)? De ella cabe decir que se trató de un acontecimiento que podríamos calificar como "meta-histórico", pues desborda las categorías espacio-temporales propias de la Historia. Creer en ella fue esencial para los seguidores de Jesús y lo seguirá siendo para los cristianos. Es la fe la que ilumina la persona plena de Jesús de Nazaret. Pero éste es un tema que desborda los límites de este artículo sobre su figura, en torno a la cual continúa la investigación histórica, necesaria para la correcta interpretación de la fe.

Juan Luis de León Azcárate
Profesor de la Facultad de Teología



Ecce Homo, de Antonio Ciseri - Palacio Pitti, Florencia



En los últimos años el significado de la palabra 'Ecología' (que en principio responde a esa rama de la ciencia biológica que estudia las interacciones de los seres vivos con su medio natural) se ha ampliado hasta convertirse prácticamente en un prefijo omnipresente: empezando por las eco-bolsas del supermercado, la eco-ropa que está confeccionada a partir de tejidos reciclados y/o reciclables o algodón orgánico, hasta los eco-coches que emiten menos CO₂ a la atmósfera. En efecto, el tema del medio ambiente se ha puesto muy de moda. En los medios

de comunicación aparecen diferentes perspectivas acerca del cambio climático, el ahorro de energía, la gestión del agua. ¿Pero por qué ahora se retoma el tema con más frecuencia y más interés? ¿Por qué tanto en las calles como en los lugares públicos (aeropuertos, centros comerciales, etc.) se ven cada vez más cubos de distintos colores para separar la basura? ¿De qué forma nos afectan acontecimientos como las últimas tragedias naturales (tsunamis, terremotos, huracanes) e incluso la crisis económica, en nuestra forma de relacionarnos con el medio natural?

La **Universidad de Deusto** no quiere quedarse atrás en lo tocante al medio ambiente: en el **Proyecto 15** de su **Plan Estratégico**, subraya la importancia de la **Responsabilidad Social Universitaria**, poniendo énfasis en la sostenibilidad y en el cuidado del medio ambiente. La **RSU** aparece así formulada como un tercer aspecto de la misión de la UD junto a la transferencia de conocimiento y de tecnología, además de lo tocante a la docencia y a la formación e investigación.

Una de las apuestas más decididas de Deusto Campus Solidaridad en lo referente al cuidado y conservación del entorno natural es **EkoDeusto**. Este grupo, que apenas cuenta con dos años de existencia está formado por varios alumnos de la UD que de forma totalmente voluntaria están dedicando su tiempo y su esfuerzo a sacarlo adelante. Su objetivo es el de fomentar el respeto por el medio ambiente y la gestión sostenible de los recursos naturales. Lo más curioso es que entre los voluntarios de **EkoDeusto** hay un gran número de estudiantes internacionales, lo cual supone una riqueza innegable para el equipo.

Uno podría plantearse la siguiente pregunta: ¿qué tienen que ver la ecología y la sostenibilidad con

la solidaridad? No existe contradicción alguna entre la defensa y la protección de la naturaleza y la promoción del ser humano, teniendo en cuenta la interdependencia de la vida humana con el mundo natural. No podemos olvidar además la gravedad de los problemas medioambientales, como el del cambio climático, y su consecuente impacto sobre las comunidades humanas, especialmente sobre los más pobres. Este ha sido el punto de partida de los diversos eventos que **EkoDeusto** ha organizado este año: proyecciones de películas que trataban sobre cuestiones medioambientales ('The Age of Stupid', 'El sueño del agua', 'Una verdad incómoda'), charlas, como la ofrecida por Enrique Florit Encinas, vicepresidente de la Asociación Anti-Taurina y Animalista de Bizkaia, campañas como la organizada el 22 de marzo con motivo del Día Internacional del Agua, visitas guiadas a la reserva de Urdaibai y al Museo Marítimo de Bilbao y acciones como la reforestación con roble autóctono del bosque de Malmasin. Esperamos que el esfuerzo realizado estos dos años por todos los miembros del equipo sirvan para ir consolidando en la UD una conciencia **eco-solidaria**.

Dorota Malecka e Ivan González
Coordinadores de EkoDeusto



Miembros de EkoDeusto en la reforestación del bosque de Malmasin

Campaña Mundial por la Educación

La pedagoga Yadira Rocha visita la UD en la clausura de la CME 2011



De izd.a a dcha. D. José Javier Pardo (Vicerrector de Identidad y Misión de la UD), Donna Fernández (Deusto Campus-Fe), Jonatan Caro (Deusto Campus-Solidaridad), Olga García (Educación Sin Fronteras), Dña. Yadira Rocha y José Eizaguirre (Deusto Campus-Fe)

Yadira Rocha Gutierrez

Nació en Diriamba, ciudad ubicada al sur de Nicaragua. Se graduó inicialmente como maestra de educación primaria y más tarde en Ciencias de la Educación (especialidad en Pedagogía). Es militante de **Educación Popular**, corriente pedagógica Latinoamericana surgida en la década de los 60 y partidaria de la creación de un sistema educativo liberador, es decir, impulsor de la justicia social y de la participación ciudadana.

Su adhesión a dicha corriente educativa, le llevó a trabajar durante los 10 primeros años de la Revolución Nicaragüense, en la dirección del **Programa de Alfabetización y Educación Popular de Adultos** y posteriormente en organismos no gubernamentales dedicados al desarrollo de proyectos de educación popular relacionados con la promoción de los Derechos Humanos, la educación de las comunidades rurales, la investigación y la sistematización educativa.

En la actualidad trabaja en el **Instituto para el Desarrollo y la Democracia (IPADE)** y en el **Consejo de Educación de Adultos en América Latina (CEAAL)**, red de organizaciones educativas no gubernamentales con presencia en 21 países de América Latina y El Caribe, que trabaja a favor de la transformación democrática de la sociedad.

El pasado 14 de Abril, dentro de los actos organizados por **Deusto Campus Fe y Solidaridad** con ocasión de la **Campaña Mundial por la Educación 2011**, la nicaragüense **Yadira Rocha**, del **Consejo de Educación de Adultos de América Latina (CEAAL)** en Nicaragua, pronunció en el **CRAI** de la **UD** una conferencia sobre el estado del sistema educativo en su país. Al acto asistieron más de 50 personas. En **UDMAG+S** aprovechamos la ocasión para solicitar su colaboración en este número. De aquella petición nace este artículo sobre la **educación en América Latina y en Nicaragua**, escrito por la Sra. Rocha y que reproducimos a continuación.

Yadira Rocha: El estado de la educación en América Latina y en Nicaragua.

El progreso educativo en **América Latina** ha sido considerable en las últimas décadas en lo referente al segundo de los objetivos a los que el mundo entero se ha comprometido mediante el movimiento '**Education for All**' (**EFA**) y los **Objetivos de Desarrollo del Milenio**, es decir, el de la conclusión universal de la educación primaria. Se han alcanzado altos niveles de acceso y, en varios casos, de conclusión en el nivel educativo primario. Hoy, aproximadamente, nueve de cada 10 personas de 15 a 19 años ya han concluido la educación primaria. Sin embargo, este incremento en la cobertura educativa, aun considerable, es todavía insuficiente. Queda mucho por hacer en lo referente a infraestructuras educativas

**'LA CALIDAD ES
LA CENICIENTA
DE NUESTROS
SISTEMAS
EDUCATIVOS'.**

(poco equipadas y obsoletas), no hay educadores suficientes y bien preparados, como tampoco materiales didácticos y libros de texto suficientes y actualizados. Ello nos indica que la calidad es la cenicienta de nuestros sistemas educativos.

El progreso alcanzado no es igual entre los países, ni en el interior de ellos. En países como Cuba y Chile la conclusión es muy próxima a la universalidad, pero en países como Honduras, Guatemala y Nicaragua, sólo siete de cada 10 personas de 15 a 19 años logran concluir la primaria. Son pocos los niños y niñas que alcanzan niveles de formación académica considerados como adecuados.

Asimismo, los segmentos de población que aún no han logrado dicha conclusión se concentran en los sectores menos favorecidos de cada país como es la población pobre, rural, e indígena o negra según el caso. Esto demuestra que los desafíos que debemos afrontar en el campo educativo están directamente ligados a los problemas de equidad que atraviesan las diferentes regiones. Garantizar, a través de políticas sociales, el igual acceso a la educación es la forma más eficaz de crear mayores oportunidades para todos.

Resulta clave que los Ministerios de Educación de los diferentes gobiernos de América Latina y del Caribe hayan ratificado su apoyo a los diferentes programas educativos como los ya mencionados de '*Education for All*' (EFA) y el de los Objetivos de Desarrollo del Milenio, además de otros como el **Plan Iberoamericano de Educación y el PRELAC (Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe)**. Sin embargo, generalmente no disponen de recursos ni de estrategias adecuadas para garantizar su cumplimiento.

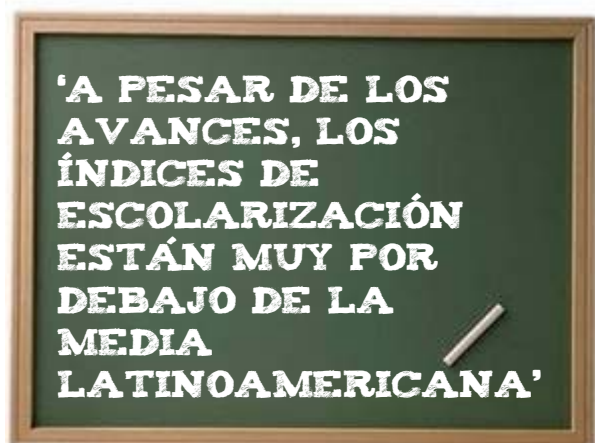
A esto hay que añadir que los altos índices de desempleo y de empobrecimiento dificultan enormemente la continuidad de niños y de adolescentes en el proceso educativo, pues se ven obligados a abandonar sus estudios para poder trabajar y así ayudar a sus familias. Una situación como esta requiere pensar más en alternativas de educación no formal e informal.

Por otro lado, las reformas educativas que se impulsan siguen siendo más de lo mismo: más pensadas para las circunstancias en que vivíamos hace unos años que para las circunstancias de hoy en día.

Investigaciones realizadas por la **UNESCO** y por el **Programme for International Student Assessment (PISA)**, demuestran que son pocos los niños y niñas que alcanzan niveles académicos considerados como adecuados en materias básicas como comunicación o lenguaje y matemáticas.

En Nicaragua, país caracterizado por enormes desigualdades sociales, en los últimos años, al igual que en el resto de América Latina, se ha fomentado mucho la alfabetización de jóvenes y adultos y el acceso a los niveles educativos básicos.

Durante el período 2004/2009 las **Tasas Netas de Escolaridad**¹ muestran una tendencia casi constante de escolarización de 86/87 estudiantes por cada 100 niños y adolescentes. Según cifras oficiales del Ministerio de Educación nicaragüense, en 2009 el índice creció hasta alcanzar a casi el 60% de la población infantil, lo que, a pesar del significativo avance, todavía la coloca muy por debajo de la media Latinoamericana. En cuanto a la continuidad en el sistema educativo, según los datos del **Programa de Educación Primaria**², del 100% de niños que inician la educación primaria, sólo la completan el 29%. Esto no significa que todos los que finalizan sus estudios primarios accedan a la educación secundaria: sólo lo hacen el 48% de los alumnos que llegan a 6º grado. En cuanto a la tasa de culminación en secundaria, ésta es de menos del 50%.



Pese a los avances logrados, las desigualdades educativas por razones socioeconómicas aún persisten. En el caso de la población más desfavorecida, menos del 20% tiene acceso a la educación secundaria, lo que contrasta con el acceso a la educación primaria, que es de casi el 80%. En general, la permanencia en el sistema escolar ronda los 5 años, siendo de poco más de 2 años entre la población extremadamente pobre³. Al mismo tiempo, en las zonas urbanas la oferta educativa de las escuelas primarias es incompleta en alrededor del 20% de los casos, mientras que en la zona rural este fenómeno alcanza a casi el 50%. En cuanto a la cobertura educativa, la mayor parte de la misma se concentra en las zonas urbanas.

En el caso de las zonas rurales, sólo alcanza a una cuarta parte⁴. Esto acarrea graves consecuencias para el país ya que la evidencia empírica muestra que la enseñanza secundaria completa es el umbral mínimo que abre a las personas la posibilidad de alcanzar un ingreso laboral que comience a sacarlos del umbral de la pobreza.

Con respecto a las mujeres y niñas, en líneas generales, los índices de acceso, permanencia y promoción son proporcionales al índice de población femenina del país. En este sentido la tasa de retención de las mujeres siempre ha estado varios puntos por encima con respecto a la de los hombres, quienes, generalmente, son enviados a trabajar mucho antes.

La mayor participación de la mujer en el sistema educativo ha propiciado en Nicaragua que haya un mayor número de profesionales mujeres en todos los campos de estudio y que el liderazgo de las mismas en las comunidades y organizaciones sociales y políticas sea mayor. Sin embargo, y a pesar de haber logrado la paridad numérica en la escolarización de hombres y mujeres en todos los niveles educativos, persisten las desigualdades por sexos en la práctica educativa de todos los subsistemas, en los que se reproducen los esquemas de dominación masculina.

En los últimos tres años menos del 4% de los estudiantes de Secundaria han logrado aprobar el examen de admisión de matemáticas para ingresar a la Universidad. Se considera que éste es un indicador que evidencia las serias deficiencias en la



D. José Javier Pardo Izal y Dña. Yadira Rocha durante la charla de esta última en la Sala Ellacuría del CRAI.

calidad y pertinencia educativa en Nicaragua. Las consecuencias de la dejadez educativa se aprecian claramente en la fuerza de trabajo del país, poco cualificada y preparada para insertarse de manera competitiva en los mercados mundiales.

En lo que respecta a la financiación, a pesar de que en los últimos años ha habido un mayor esfuerzo estatal por garantizar el derecho a la educación, en Nicaragua la inversión es todavía absolutamente insuficiente, lo que impide asumir con éxito los desafíos planteados a escala transnacional e incrementa el retraso educativo. Actualmente sólo se invierte el 3.9% del PIB, aunque a nivel de gobiernos municipales se acordó que en el año 2011 se debería asignar un 10% del presupuesto municipal para infraestructura y/o mantenimiento y mejora de las escuelas.

Las iniciativas tomadas por organizaciones de la sociedad civil, por empresas privadas y a través de la cooperación internacional han permitido superar parte de los obstáculos provocados por la falta de fondos. De hecho, la participación social es considerada ya desde la Revolución Popular Sandinista como un elemento estratégico fundamental en materia educativa. El **Foro de Educación y Desarrollo**

Humano de Iniciativa por Nicaragua, la **Coordinadora de la Niñez y la Adolescencia (CODENI)** y la **Coordinadora Civil** y el **Movimiento Pedagógico**, son, entre otros, buenos ejemplos de esto mismo. Asociaciones como estas han hecho posible que el analfabetismo no fuera a más y que creciera el acceso a la educación entre quienes normalmente quedan fuera del sistema educativo: mujeres, comunidades indígenas, niños discapacitados y habitantes de zonas rurales. Gracias a ellas se han promovido políticas educativas sostenibles y sostenidas en el tiempo. Conjuntamente han insistido a los distintos gobiernos nicaragüenses en la importancia de desarrollar políticas educativas de estado que no estén sujetas a los cambios políticos que se suceden cada cuatro años.

Quienes deberían jugar un papel más activo en todo este asunto son las universidades. Las transformaciones e innovaciones educativas impulsadas por gobiernos y organizaciones de la sociedad civil no son, generalmente, objeto de estudio por parte de éstas. En este sentido, la actividad investigadora en el ámbito universitario es muy pequeña. En pocas palabras, no están desempeñando el rol fundamental que deberían, lo cual debería ser objeto de una profunda revisión.



¹ **Tasa Neta de Escolarización**, es la relación entre la matrícula en edad oficial atendida y la población existente en el país en el grupo de 7 a 12 años en el 2004 y 2005, y en la edad de 6 a 12 para el 2006 y 2007.

² MINED (Dirección de Educación Primaria). (2008). *Aproximación Diagnóstica de Educación Primaria. Desafíos y Estrategias*.

³ (2007). "Centroamérica: Una mirada a la alfabetización". *La Piragua*, 25.

⁴ MINED (Fuente oficial). (2011). Managua.

Javierada 2011



El pasado 12 de marzo un grupo de 55 personas, formado por alumnos, profesores y trabajadores de la UD, se puso en marcha, rumbo a Navarra, con ocasión de la **peregrinación al castillo de Javier**. Un autobús recogió al grupo en el Sgdo. Corazón de Bilbao el sábado por la mañana y lo trasladó hasta el pueblo navarro de Venta de Judas, donde comenzó la esperada peregrinación que comenzó alrededor de las once de la mañana. La caminata, de unos 30 kms., transcurrió por lugares como la bellísima e impresionante Foz de Lumbier o Liédena, donde se hizo un descanso para comer y reponer fuerzas.

A las cinco de la tarde, una masiva y emotiva celebración acogía al grupo a su llegada a Javier. Después de la misa, los peregrinos dispusieron de un tiempo para asearse, descansar y pasear por el acogedor entorno del castillo. Tras la cena, momento para poner en común lo vivido durante el día, llegó la **oración**: acompañados por un novicio jesuita los

los participantes fueron invitados a reflexionar sobre el modo como Dios se hace presente en sus vidas. Finalmente, el grupo se retiró a descansar después de un largo día.

El domingo por la mañana, tras el desayuno y la Eucaristía, Pello Azpitarte S.J. obsequió al grupo con una visita guiada al castillo donde hace 500 años nació y vivió San Fco. Javier. Una detallada explicación de su vida y de su labor como misionero acompañaron al grupo por todos los lugares del castillo, hasta llegar al tesoro del mismo: la capilla que guarda el Cristo de Javier. Tras el recorrido, el grupo visitó también la parroquia y la basílica, que completan el núcleo arquitectónico de Javier. Como colofón de una bonita y enriquecedora experiencia, se hizo una foto grupal en recuerdo de la peregrinación.

Anahí Eguía
Facultad de Ciencias Sociales y Humanas
Deusto Campus Fe



Arriba: foto de grupo frente al Castillo de Javier. Abajo: algunos de los integrantes del grupo de la UD que acudieron a la peregrinación.

Aplicando los sentidos

El pasado 12 de abril tuvo lugar en la Capilla Gótica **Aplicación de Sentidos**, un encuentro oracional en el que participaron unas treinta personas y en el que a través de los sentidos, esos que tantas veces menospreciamos, pudimos acercarnos por unos momentos a Dios y concentrarnos en todo lo que Él nos regala.

S. Ignacio de Loyola en sus *Ejercicios Espirituales* nos adentra en la oración a través de los sentidos, ya que son la puerta a los sentimientos que se encuentran dentro de nosotros. Así, pusimos en práctica nuestros cinco sentidos, pidiendo a Dios que abriera nuestros corazones y nos diera voluntad para obrar, según su palabra, en este mundo en el que tanto nos cuesta acercarnos a los demás.

Después de una breve introducción sobre el significado del acto, se dio paso a la oración con el sentido del oído. Se escuchó una melodía que ayudaba a crear el clima adecuado para interiorizar un texto. Pudimos observar que nos es más fácil tener los oídos abiertos para aquellas cosas que nos interesa escuchar, como el sonido del dinero y no para lo que realmente importa, como, por ejemplo, aquello con lo que nos obsequia la naturaleza, el prójimo y la vida.

A continuación, a través de la vista, pudimos apreciar una breve representación teatral en la que se acentuaba el mensaje anterior: que debemos escuchar y ver más allá de lo que oímos y vemos a primera vista, además de tener que poner nuestro corazón en todo lo que hacemos.

El siguiente sentido fue el del tacto. Esparcimos un poco de crisma en nuestras manos para poder sentir, apreciar y pensar todas las cosas que hacemos con ellas. Con el olfato percibimos el aroma del crisma que hacía unos instantes habíamos esparcido en nuestras manos; toda la capilla quedó impregnada de su dulce aroma. A través del sentido del gusto, gozamos de varios alimentos cotidianos para poder ser conscientes y agradecer todas las texturas y sabores que somos capaces de distinguir: dulces, amargos, salados... Sabores de los que la mayoría de ocasiones ni siquiera somos conscientes. Todo el encuentro estuvo acompañado de música e imágenes, de silencio y escucha, de luz y oscuridad, de la palabra de Dios y el calor de las velas, que crearon un ambiente muy cálido y cercano.

Ha sido muy gratificante haber tenido la oportunidad de tomar parte en la organización de **Aplicación de Sentidos**; muy valioso para ser más consciente de todas las cosas que percibo a través de mis sentidos, para sentir mi entorno con las cualidades que Dios nos ha regalado a cada una y cada uno de nosotros.

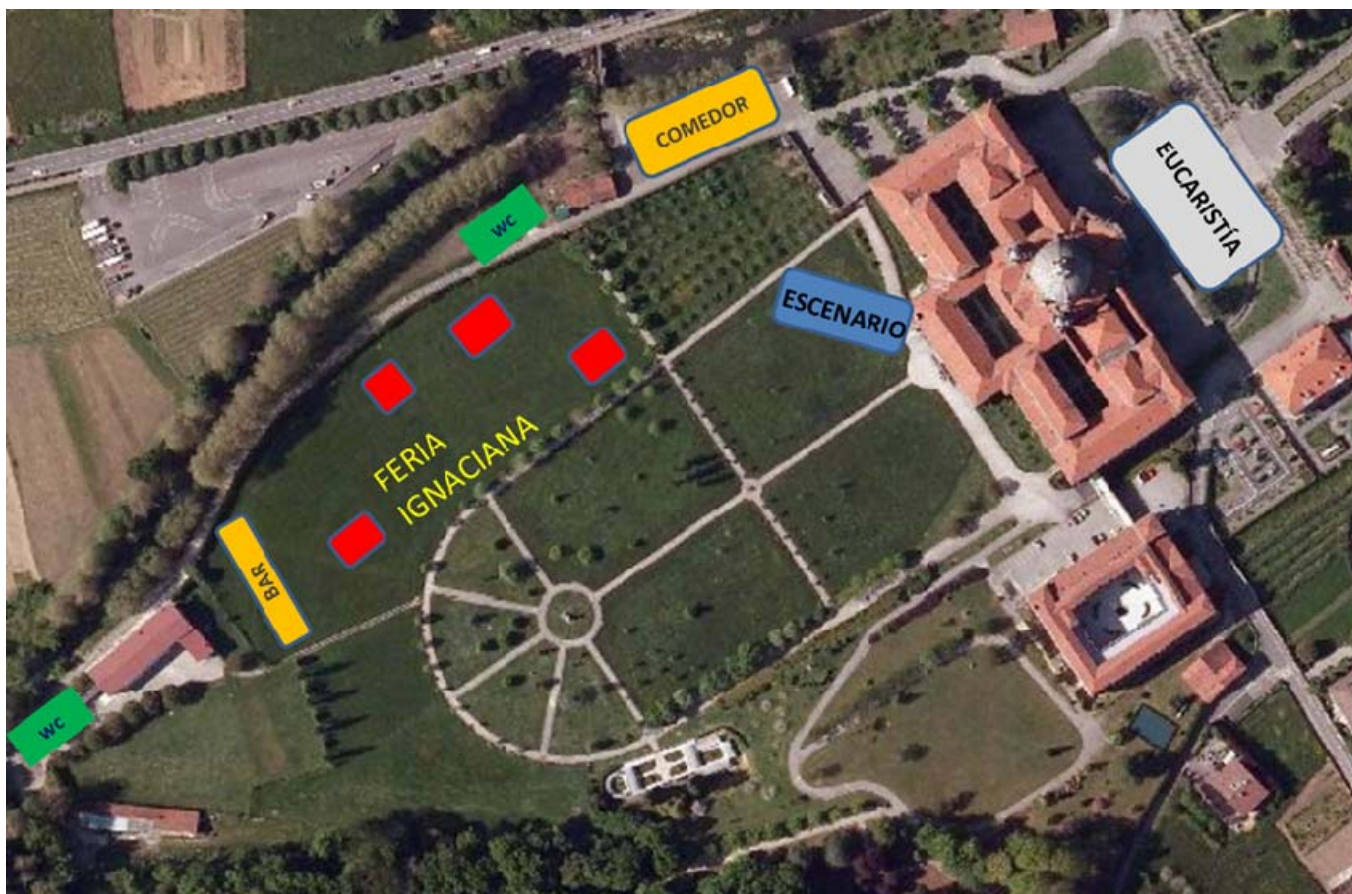
Considero que es muy importante y necesario parar de vez en cuando, en este mundo tan agitado, para reflexionar y dar gracias a Dios por ellos, para abrirnos al exterior y acoger a los que están a nuestro alrededor. Parar unos instantes para ser conscientes de que nuestros sentidos nos acercan a lo que está a nuestro alrededor, para percibir que somos seres humanos con capacidad de sentir y de amar y, entre todos, hacer de este mundo un lugar mejor.

Anahí Eguía
Facultad de Ciencias Sociales y Humanas
Deusto Campus Fe

MAGIS 2011

CON CRISTO
EN EL CORAZÓN
DEL MUNDO

Comienza en Loyola, tal y como lo hizo San Ignacio, la experiencia MAGIS 2011. Estaremos cerca de 3.000 personas procedentes de todo el mundo del 5 al 8 de agosto. Os invitamos a todos a que participéis el domingo 7 de agosto en la Eucaristía con el Padre General Adolfo Nicolás.



El programa de actos previsto es el siguiente:

Viernes 5 de agosto

Día de acogida de los peregrinos.
Montaje audiovisual sobre la historia de MAGIS.
Teatro sobre S. Ignacio de Loyola

Sábado 6 de agosto

Bienvenida.
Feria, talleres, animación, visitas a la Santa Casa y lugares ignacianos.
Reunión de la organización MAGIS 2011 con los coordinadores internacionales.
Eucaristía por grupos de origen lingüístico
Festival de las Culturas

Domingo 7 de agosto

Eucaristía con el P. General Adolfo Nicolás
Feria, talleres, animación, visitas a la Santa Casa y lugares ignacianos
Reuniones de grupos por lugares de experiencia
Concierto – Oración con Cristóbal Fones

Más información en www.magis2011.org.

Equipo:

Pello Azpitarte
Jonatan Caro
José Eizaguirre
Donna Fernández
Iván González
Iñigo Pérez
Iñigo Picaza
Mikel Ruiz
Anahí Eguía



MAGTS