



Deusto

MAGTS

nº5 zbka.

junio 2011eko ekaina

**Solos
no podemos**

**Bakarrik
ezin dugu**

Fides et Iustitia

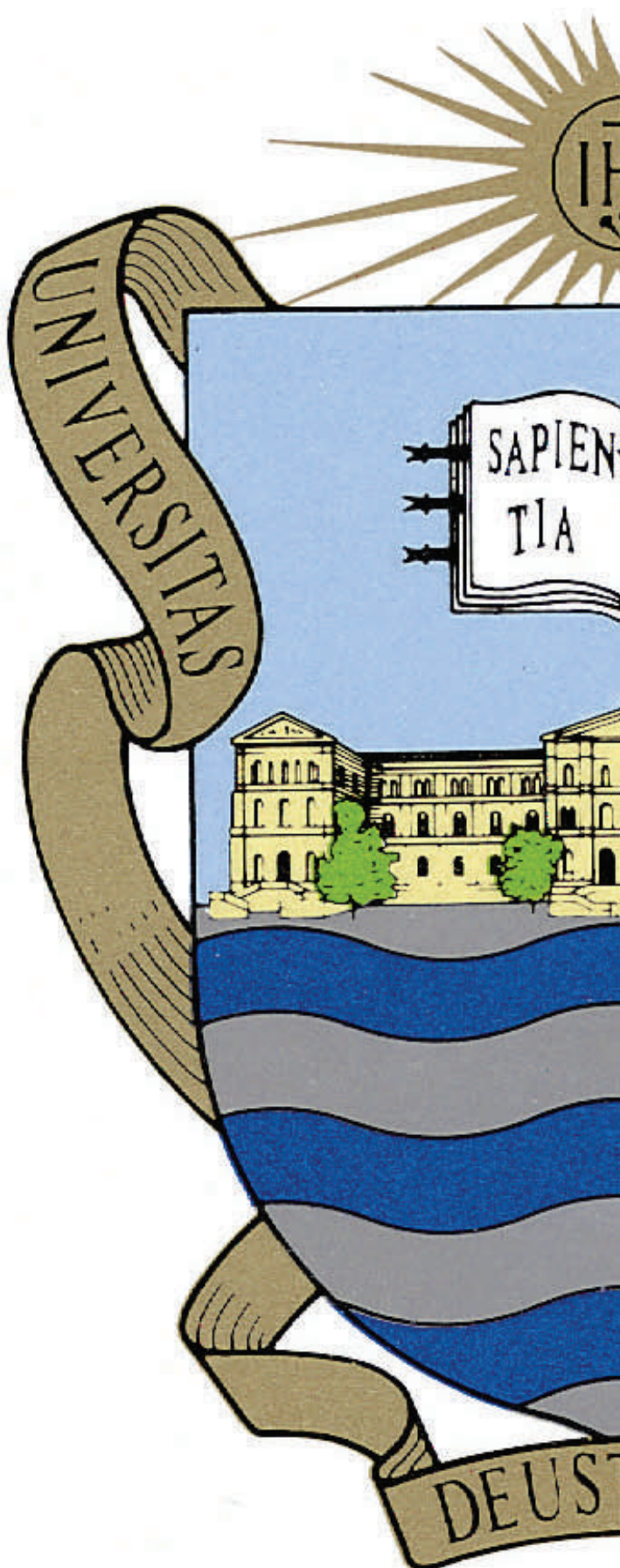
9 MESES DE 125 AÑOS

Hace nueve meses comenzó la andadura de la revista **UDMAG+S**, cuya voluntad de caminar se concreta en este quinto número que se publica. El objetivo de esta revista era cooperar para fortalecer las dimensiones de la fe y la justicia en la vida y en las actividades de nuestra comunidad universitaria. Al término de este primer curso de vida con cinco números a la espalda creemos que hemos conseguido avanzar en el objetivo propuesto.

El primer número se titulaba **Queremos más**. Y es eso lo que ha movido la universidad a lo largo de 125 años desde que los jesuitas comenzaron esta singladura por el mar de la historia. Siempre hemos querido más justicia, aquella que nace de la fe, tratando de responder precisamente a las situaciones de injusticia que se han vivido a lo largo de estos años, y que siguen dando actualidad a esa frase de que aún el mundo gime con dolores de parto. Con el trabajo de la formación universitaria queremos; más justicia a través de profesionales que trabajen por ella, a través de la investigación que aporte conocimiento y profundidad de cara a hacer una vida mucho más humana en nuestro mundo. Pero esta justicia no puede venir de otro lugar que no sea el corazón compasivo de Jesús que nos muestra el Padre. Él es el que nos enseña cuál es la auténtica solidaridad haciéndose uno con el que sufre y restaurándole la dignidad acompañándole en su camino de la vida.

El segundo número tomaba por título **Fe en la Justicia**. En estos tiempos en que lo de la fe parece que es cosa de unos pocos, encontramos testimonios de personas que son capaces de mantener la antorcha de la fe en medio de la oscuridad. En nuestro número hablábamos de Arrupe y de Ellacuría. Dos jesuitas que fueron capaces de mostrar con su vida que la fe es una poderosa gracia capaz de transformar situaciones de inhumanidad. A través de ellos hemos aprendido a creer en las personas, a cómo hacernos cargo de la realidad para así poder “en-cargarnos” de ella. En esta lista de personas no podemos olvidarnos del Hermano Gárate quien se mostró extraordinario en lo ordinario, desde una sencilla pero muy honda experiencia de Dios que nos muestra cómo algo tan sencillo como acoger se convierte en algo extraordinario.

Still moving for Haiti era el título de nuestro tercer número. Haití representa uno de los mayores desastres de nuestro mundo. El terremoto se encargó de poner en relieve el desastre humano que significan la esclavitud sistemática, la opresión y la injusticia. Y precisamente Haití también ha representado, de alguna manera, las ondas de solidaridad que se mueven en la comunidad universitaria. Aunque en el día a día nos quejemos por unas cosas y por otras, en la Universidad hay mucha gente que se toma muy en serio eso de la justicia y la solidaridad. Tal vez haga falta más visibilidad y organización, pero estamos convencidos de que la justicia es un virus que pulula por nuestras aulas, y que hay estudiantes extraordinarios que nos recuerdan ese compromiso que tenemos con los más pobres de este mundo.





El cuarto número lleva por título **Más profundidad**. La fe y la justicia en este mundo necesitan de personas que sean profundas en su pensar y en su hacer. Las causas de la injusticia son mucho más profundas de lo que parece y se envuelven en estéticos embalajes que nos hacen mirar a otra parte y que por ello nos hacen estar *distraídos* de lo fundamental. La Universidad debiera ser el escenario ideal para fomentar el pensamiento profundo que aborde las cuestiones esenciales a nivel personal y social; pero mucho nos tememos que no es así. La prisa que se ha metido en nuestros huesos nos hace movernos de un escenario a otro, sin terminar de asimilar lo que experimentamos; y de esta manera vivimos de manera fragmentada, sin unificar nuestras cosas y quehaceres en una vida que no es más que la nuestra. Por ello, todo intento por ir a lo fundamental, que no es más que el fundamento, el suelo sobre el que pisamos, es un esfuerzo que merece la pena para ir construyendo lo que en cristiano llamamos Reino de Dios. Sin el suelo de personas auténticas no podemos construir nada que merezca la pena, porque al fin y al cabo las personas son los proyectos de Dios para este mundo; personas que Dios sueña en su dignidad plena.

Y ahora tenéis el quinto número que representa el **Solos no podemos**. El reto que la fe y la justicia supone, requiere de toda persona que quiera avanzar en esta línea. Este año hemos profundizado en la intuición de la interreligiosidad y la interculturalidad, sabiendo que todos nos necesitamos de todos y que hay otros que nos enseñan cosas muy profundas de la vida. Sabemos que solos no podemos, y que hace falta de instituciones complejas como la Universidad, que en sus contradicciones desea caminar por este camino que inauguró Jesús. Sabemos que solos no podemos, y que para ello hacen falta personas con formación no solo intelectual, sino experiencial que sean capaces de dar pasos hacia esa utopía que es el Reino. Sabemos que solos no podemos, y que los cristianos necesitamos de la comunidad para alimentarnos de la palabra y del pan para que nos dé fuerzas en el camino. Y finalmente, sabemos que solos no podemos y que necesitamos de Dios para vivir la vida en su plenitud, tal y como el hermano Gárate nos enseñó.

Este próximo año celebramos los 125 años de la Universidad de Deusto en un contexto no fácil. Estamos en una sociedad en crisis que afecta a la propia comunidad universitaria. Estamos en tiempos en que el suelo sobre el que caminamos está cambiando y nos toca ir respondiendo a los nuevos retos que aparecen. **UDMAG+S** es solo eso, una palabra de ánimo y de esperanza dentro de la comunidad universitaria para seguir caminando y cumplir con la misión que de alguna manera se nos ha encomendado, que no es otra que trabajar por la justicia que nace de la fe. Gracias a todos los que habéis colaborado en este proyecto, gracias a todos los que nos habéis leído y animado y esperamos seguir sirviendo a esta causa lo mejor posible, ya sea desde este medio u otro que en el futuro pueda aparecer.

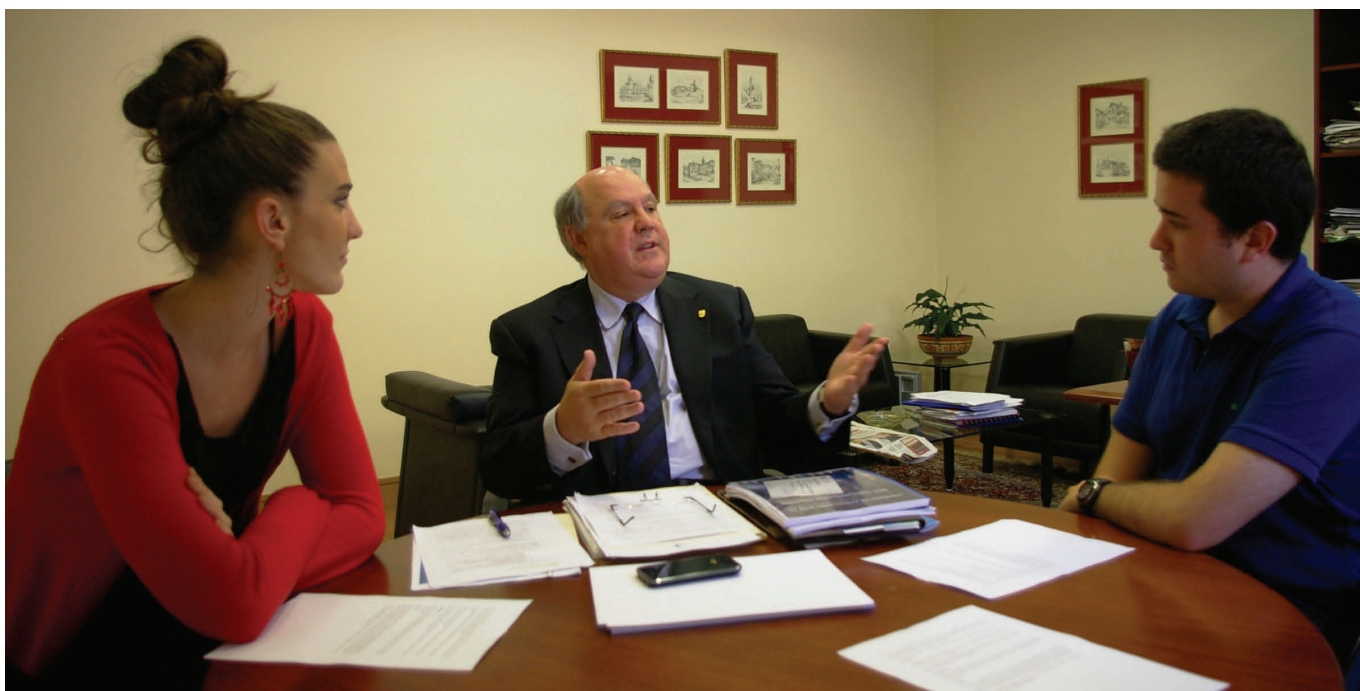
Zorionak Deusto zeure 125 urte betetzeagatik!
Pello Azpitarte SJ
Capellán Campus de Bilbao

Compartiendo Identidad

Entrevista con el Rector

Este quinto número de la revista **UDMAG+S** pone punto y final al 'primer año de carrera' de esta publicación. Por este motivo dos alumnos de la UD - **Ignacio Viguri Villoslada** (3º de Psicología) e **Irati Etxeberria Sáez de la Fuente** (Diplomada en Magisterio de Educación Infantil y alumna de 1º de Psicopedagogía)- han entrevistado al rector **D. Jaime Oraá**.

Ambos forman parte de las **Comunidades Arrupe** del **Colegio de los jesuitas de Indautxu**. Dichas comunidades y la **UD** comparten un objetivo: la promoción de los valores del evangelio. No es un tema que preocupa sólo a las autoridades universitarias, sino también a algunos de los alumnos de Deusto, en este caso a dos de ellos implicados en la **Misión**.



Ignacio Viguri/ Irati Etxeberria: En más de una ocasión hemos podido escuchar cómo la gente se refería al monumento al Padre Arrupe como “una estatua”. ¿Cree usted que los estudiantes de Deusto conocen realmente la identidad y los valores de la universidad de Deusto?

Jaime Oraá: Yo también he escuchado comentarios de ese tipo. Una vez unos alumnos dijeron: “Nos vemos donde Dios”. Se estaban refiriendo a la estatua del Sagrado Corazón de Jesús que está en uno de los claustros del edificio central. Anécdotas aparte, la identidad de la Universidad de Deusto aparece bien definida en sus estatutos, y documentos institucionales, donde se dice que es una universidad de la Iglesia confiada a la Compañía de Jesús.

Esta es la identidad a la que pretendemos ser fieles y que tratamos de fomentar a través de la promoción de valores que se concretan en una enseñanza universitaria útil, justa, humana y abierta a la fe. Todos ellos aparecen recogidos en el **Plan Estratégico 2014** y en el **Documento sobre los valores de la Universidad de Deusto**.

I.V.: Sin embargo, no queda suficientemente

claro que se trate, no ya únicamente de una universidad de la **Iglesia**, sino de los **jesuitas**.

I.E.: Los alumnos que no comienzan desde el primer curso –como los de postgrado y los de segundos ciclos- quizá no conocen suficientemente la oferta universitaria ligada a los valores antes mencionados, que quizá están más presentes en los grados..

J.O.: Probablemente los alumnos no conocen suficientemente estos valores ni la identidad del centro, lo cual debería ser objeto de autocrítica. Deberíamos promocionarlos más, sobre todo, si tenemos en cuenta que dentro de la misma **UD**

“Los alumnos cristianos comprometidos que estáis en la UD podríais ayudarnos a explicitar más nuestra identidad dentro de este “gran supermercado de ideas” en el que vivimos.”



“No me importa tanto por qué deciden estudiar en la UD, sino sí, una vez finalizados sus estudios, los estudiantes salen convertidos en hombres y mujeres para los demás.”

la oferta de cosas es muy variada y los alumnos pueden encontrar información de todo tipo.

Sin embargo, hay dos cosas que no debemos perder de vista. Por un lado, los alumnos que están realmente interesados en vivir los valores de la universidad, tienen sus necesidades bien cubiertas en el campus con las ofertas que encuentran. Por el otro, cada alumno es el único y último responsable de su formación; será lo que quiera ser. Por eso, por mucho que promocionemos valores como la fe o la justicia, no podemos obligar a ninguno de nuestros estudiantes a adoptar un estilo de vida basado en dichos valores si, finalmente, no están realmente dispuestos a hacerlo.

Con respecto a lo que comentabas anteriormente sobre lo del Padre Arrupe, hay en la universidad una pasarela que lleva su nombre y una escultura frente al laberinto. En el año 2007 celebramos los 100 años de su nacimiento con la visita del Padre General, quien trazó en la UD una magnífica semblanza de Arrupe, se organizaron conferencias en **Fórum Deusto**, publicamos varios libros sobre su figura, y fue mencionado en muchas ocasiones, incluyendo la lección inaugural de curso. Además, los tres nuevos edificios de la **UD** en San Sebastián llevan nombres de destacados jesuitas, en el último número de la **Revista UD** aparecen temas relacionados con la misión de la universidad... Todo ello es un buen ejemplo de que verdaderamente sí existe una promoción de la Compañía de Jesús dentro de la universidad.

I.V.: Sí, pero todo esto no llega al alumno... Es más, si preguntáramos a los alumnos por qué han escogido estudiar en la UD muchos contestarían que por su prestigio o por su fama.

J.O.: Sí, eso es cierto y así lo demuestran los estudios realizados por el sociólogo **Javier Elzo**. Sin embargo, no debemos olvidar que la universidad no sólo tiene unos fines académicos, sino también unos fines apostólicos. En este sentido, la confesionalidad de la **UD** es, sobre todo, inspiradora. Este es nuestro estilo, esta es nuestra opción. Esta es una universidad confesional, pero en una sociedad tremendamente secularizada, lo que, desde la espiritualidad ignaciana, nos lleva a vivir nuestra identidad desde el profundo respeto a la libertad de todos los que pasan por aquí, sean creyentes o no. Las asignaturas de **Identidad y Misión** incluidas dentro de los planes académicos de cada grado son un buen ejemplo de esto mismo.

I.V.: Aun así, la riqueza de lo que la Iglesia aporta y puede aportar es totalmente desconocida para la mayoría de los alumnos de la UD. La mayor parte de ellos no conocen nada o casi nada sobre el tema y lo que más conocen es muy negativo.

I. E.: La indiferencia que a veces tenemos los alumnos es muy alta. Si ya ocurre con los grados – por ejemplo, con las sesiones formativas-, ¿cómo no va a suceder con lo que no tiene nada que ver con ellos?

J.O.: Lo que se me ocurre es que los alumnos cristianos comprometidos que estáis en la UD nos ayudéis a explicitar más nuestra identidad dentro de este “gran supermercado de ideas” en el que vivimos, y también dentro de esta indiferencia tan generalizada hacia lo religioso.

I.V./ I.E.: ¿En qué se diferencia la universidad de Deusto del resto de universidades por el hecho de ser religiosa?

J.O.: Si la UD hiciera lo mismo o desde la misma perspectiva con que se hace en la universidad pública, entonces creo que no tiene mucho sentido tenerla. Intentamos que en la formación integral de los alumnos, en lo que llamamos el **Modelo Deusto de Formación**, entren en juego cuatro dimensiones fundamentales: *Utilitas* (capacitación profesional), *Humanitas* (conocimiento del ser humano), *Iustitia* (conocimiento al servicio de los demás) y *Fides* (la dimensión trascendente del ser humano). Para ello la formación del personal de la universidad en estos temas relacionados con la identidad y misión de la UD es fundamental. Contamos con 5 planes de formación que ofertamos al personal de la universidad:

- **Loyola 1 (UNIJES):** dar a conocer la identidad ignaciana dentro las universidades de la Compañía de Jesús.

- **Loyola 2 (UNIJES):** formación del Profesorado (jesuita y seglar) en Identidad y Misión. Aplicación práctica del Paradigma Ledesma-Kolvenbach.

- **Plan de formación de la Provincia de Loyola:** se hace a lo largo de 3 años en los que se incluyen los Ejercicios Espirituales de San Ignacio y un viaje a Roma.

- **Plan de acompañamiento a personas implicadas en la misión** (ha comenzado este año)


- **Plan ignaciano de liderazgo:** programa de formación de los directivos de las obras de la Compañía. Modo de dirigir basado en el diálogo, la colaboración y el servicio.

I.V.: ¿Son opcionales?

J.O.: Por supuesto. No se puede obligar a esto. Pero es un hecho que ya han participado a lo largo de más de diez años unas 160 personas que trabajan en la universidad, y con un grado muy alto de satisfacción..

I.V./ I.E.: Analizando la vida de San Ignacio de Loyola, ¿estaría él orgulloso del tipo de personas que realizan sus estudios en la universidad?

J.O.: Antes de responderte a la pregunta, creo que merece la pena destacar las razones por las que los alumnos deciden iniciar sus estudios en Deusto: por sus buenas instalaciones, por su prestigio académico, por su alta tasa de inserción laboral (de hecho, en torno al 90% de los estudiantes encuentra trabajo en los seis primeros meses tras finalizar sus estudios...al menos antes de la crisis), porque está bien ubicada... Son menos los alumnos que han escogido



“Si la UD hiciera lo mismo o desde la misma perspectiva con que se hace en la universidad pública, entonces ¿qué sentido tendría?”

estudiar en Deusto por su pertenencia a la **Iglesia** o por los valores que en ella tratamos de inculcar a los alumnos. Dicho esto, a mí, personalmente, no me importa tanto cómo entran o por qué, sino cómo salen. La verdad es que sería de gran ayuda una investigación al respecto que nos ayude a responder a la pregunta “¿Salen los estudiantes de la **UD** convertidos en hombres y mujeres para los demás?” San Ignacio estaría orgulloso si así fuera...y no lo estaría en absoluto si no lo consiguiéramos.

I.V.: Este es un tema que hemos hablado mucho en **Comunidades Arrupe** y creemos que no se hace suficiente hincapié.

J.O.: El fomento del pensamiento social cristiano dentro de la universidad (*Fides et iustitia*) es algo a lo que no debemos renunciar. Esto significa buscar alternativas a los modelos actuales, es decir, no fomentar la repetición de lo que ya hay o de lo que siempre se ha enseñado. O creamos y fomentamos capacidad crítica o fracasaremos como Compañía.

Un ejemplo de esto que digo es la reciente publicación del libro *Economía y humanismo cristiano*. Que haya un grupo de profesores de la facultad de empresariales que haga este tipo de cosas es importante. Más aún si llevan sus conclusiones a las aulas. Al final, donde nos jugamos todo no es en algunas asignaturas sueltas de **I+M (Identidad y Misión)**, aunque sean obligatorias, sino en la inspiración de todas las asignaturas troncales de cada carrera.

Yo, por ejemplo, soy profesor de Derecho Internacional Público. El manual que elegí junto con los miembros de mi departamento para mi asignatura no es un mero manual descriptivo de derecho internacional positivo, sino un manual en el que, además, se abordan las dimensiones éticas y de sentido último del

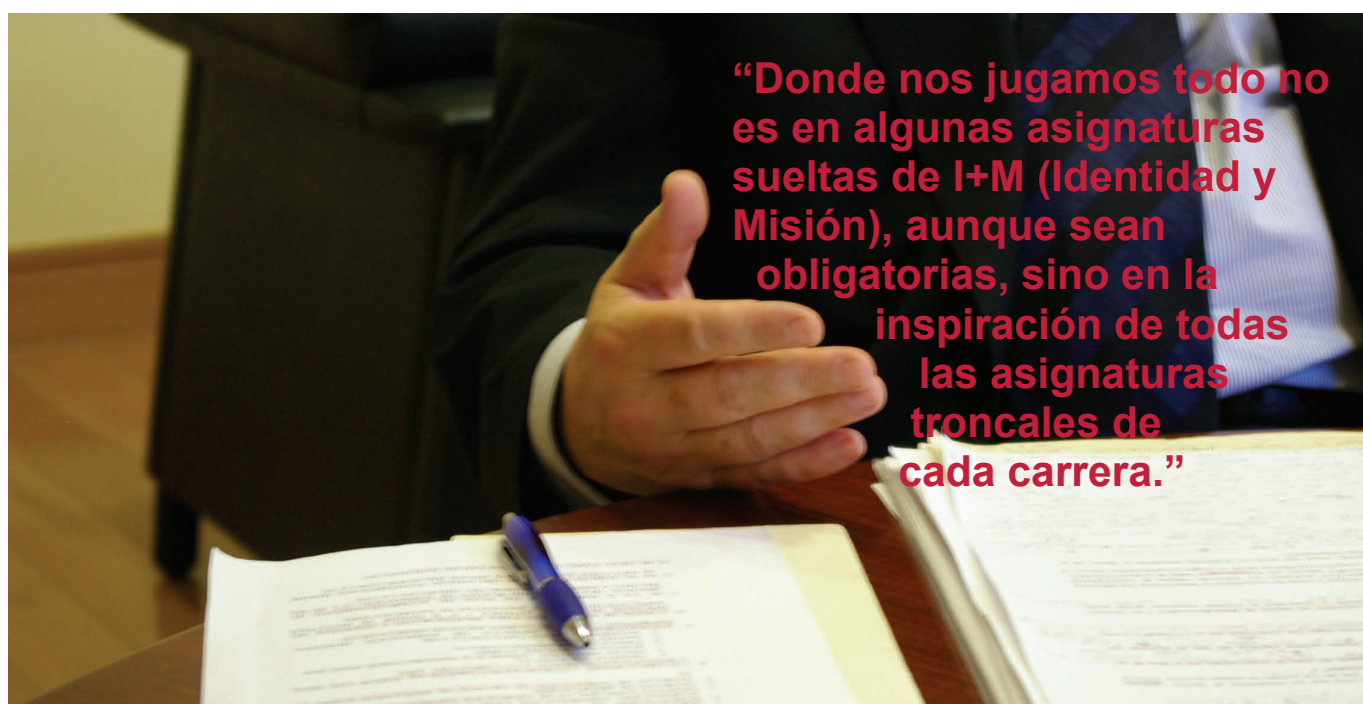
derecho, es decir, que introduce los valores superiores del ordenamiento jurídico. ¿Para qué? Para que las leyes cambien con el fin de lograr una mayor humanización y una mayor justicia social. Esto deberíamos hacerlo en cada facultad y en cada disciplina.

I.E.: Ahí debería estar la diferencia de la **UD**. Y en la selección del profesorado.

J.O.: De hecho, la sintonía con los valores de la UD es un elemento que se introdujo hace ya tiempo en las entrevistas de trabajo. De todos modos, en la misma universidad podéis encontrar muchos ejemplos de programas sensibles a estas cuestiones. Me vienen a la mente en este momento sólo algunos: el Instituto de Derechos Humanos, artífice de más de 75 publicaciones; másteres como el de Migraciones, el de Derechos Humanos y Democratización, el de la Violencia contra la Mujer, el de Educación Especial; en Deusto-Tech se investiga, por ejemplo, la forma de hacer frente a carencias físicas a través de la aplicación de las nuevas tecnología, etc etc.. Todos estos casos y muchos otros que existen, demuestran que hay mucha gente con estos valores en la universidad.

La **UD** ha recorrido un largo camino con el deseo de formar hombres y mujeres para los demás. **D. Jaime Oraá** nos ha mostrado algunos de los pasos que se están dando con el objetivo de transmitir el auténtico ideario del Evangelio. Ha destacado algo muy importante: la implicación y la colaboración de los propios estudiantes de la **UD** en esta tarea que es de toda la comunidad universitaria. Solos no podemos, pero queremos contar con todos aquellos que quieran sumarse a esta gran invitación.

Ignacio Viguri e Irati Etxeberria
Facultad de Psicología





Experiencias UD del Plan de Formación de la Provincia de Loyola



Begoña Arrieta, Vicerrectora de Ordenación Académica e Innovación Docente, junto a la escultura del Sgdo. Corazón de Jesús de la entrada principal.



Begoña Matellanes, profesora de la Facultad de Psicología y Ciencias de la Educación, frente al monumento en honor del Padre Arrupe.



Juan Carlos Vicente, Jefe de Portería y Bedeles, junto a la escultura del Hmno. Francisco Gárate (1857-1929), portero de la universidad durante 40 años.

En el curso 2004-2005 la Comisión de Formación comenzó a trabajar en la elaboración de un plan de formación para colaboradores y jesuitas de la Provincia de Loyola. El objetivo era potenciar actitudes, conocimientos y valores que permitieran una adhesión más consciente y madura a nuestra misión compartida. Son ya cinco los grupos que han finalizado los tres años de formación, otros dos los que están en camino y un octavo que comenzará el próximo curso.

En este plan de formación los colaboradores de las distintas obras (sector social, colegios, universidad, ...) han podido conocerse e intercambiar perspectivas mientras profundizaban, con ayuda de expertos y vivencias, en el conocimiento personal, en el análisis de la realidad social (y la injusticia que la acompaña) y en algunas cuestiones fundamentales de la teología cristiana y de la espiritualidad ignaciana.

Recogemos a continuación el testimonio de tres miembros de la comunidad universitaria de Deusto:

- **Begoña Arrieta**, Vicerrectora de Ordenación Académica e Innovación Docente (en la entrevista B.A.)

- **Begoña Matellanes**, Profesora de la Facultad de Psicología y Ciencias de la Educación (en la entrevista B.M.)

- **Juan Carlos Vicente**, Jefe de Portería y Bedeles (en la entrevista J.C.V.).

A través de ellos hemos querido plasmar las diferentes sensibilidades que en nuestra Universidad van girando en torno al Plan de formación (o durante el mismo, como en el caso de Juan Carlos). Sabemos que no agotamos con ello la compleja personalidad de nuestra universidad ni su experiencia. Por eso estas páginas deben entenderse como una invitación a seguir preguntando y compartiendo entre compañeros.



UDMAG+S: Como universidad, ¿qué sentido tiene compartir tres años de formación con las diversas obras de la Provincia?

B.A.: No hay que esperar a que transcurran los tres años de formación para darse cuenta que tiene todo el sentido: primero porque formamos parte de una misión más amplia que nos convoca a todos en torno a la misma finalidad y eso ayuda a formar “cuerpo” común. Ciertamente estamos en una universidad y eso es lo sustantivo, pero nuestro sustantivo no es del todo completo hasta que se toma conciencia de que además es jesuita e ignaciana. En segundo lugar porque la Universidad no es una isla: estamos al servicio de la sociedad y es importante conocer otras realidades para reflexionar sobre nosotros mismos desde un horizonte más extenso.

B.M.: Al situar la obra en la que trabajas en el contexto de la misión global cambia mucho tu perspectiva: te das cuenta de que tu forma de entender la misión, y en mi caso la docencia, necesita completarse con la de otros compañeros docentes y no docentes. Cuando amplías la mirada, desde la universidad pero más allá de ella, enriqueces mucho las posibilidades de tu aportación.

J.C.V.: Creo que es un acierto una formación compartida, porque así sales de las inercias cotidianas. A veces compartir cosas tan personales como los propios sentimientos es más difícil si lo haces con otros compañeros que si lo haces con más gente, en un contexto más amplio. Además, te ayuda a reconocer que, al final, todos tenemos una misma preocupación de fondo, porque en el día a día se puede difuminar que tu trabajo es esencialmente una obra ignaciana.

“Ciertamente estamos en una universidad y eso es lo sustantivo, pero nuestro sustantivo no es del todo completo hasta que se toma conciencia de que además es jesuita e ignaciana.”

Begoña Arrieta



UDMAG+S: ¿Qué expectativas, sentimientos,... surgieron cuando recibiste la invitación a participar?

B.A.: Al inicio sentí una sensación de extrañeza y perplejidad ya que no sabes muy bien en qué consiste. Además sentí un cierto “vértigo”: parar de trabajar en tres ocasiones a lo largo de tres años es demasiado; pensé que quizá no fuera a poder, y lo que es peor, que quizá ni siquiera estuviera justificada tanta interrupción. Pensé: ¿y qué me pueden enseñar a estas alturas, después de casi 25 años dedicada a la Universidad? Pero también experimenté un sentimiento de privilegio porque los responsables del plan habían pensado en mí y eso es una muestra de confianza que valoro enormemente. Sin saber con exactitud lo que se avecinaba, lo vi como una oportunidad para reflexionar con serenidad sobre mí misma, sobre mi responsabilidad en el trabajo y en la propia Universidad. Comencé con muchas ganas e ilusión.

B.M.: Yo estaba deseando empezar. Era una oportunidad estupenda para conocer mejor el significado de la misión y para comprender más a fondo las diferentes dimensiones implicadas a través de los compañeros de las distintas obras. Pero lo cierto es que para mí significaba una oportunidad para formarme, sobre todo, en un terreno que me suscitaba curiosidad e inquietud como era el de la teología. Como persona de fe quería profundizar y comprender un poco mejor (hasta donde me es posible) el misterio de la fe. Y el curso de formación me parecía (y así fue) un espacio privilegiado en este sentido, no sólo por los conferenciantes y ponentes de los módulos teológicos, sino por las conversaciones distendidas que podían surgir a la hora de comer y en otros tiempos. No sobran espacios y tiempos así en el día a día. Es de agradecer.

J.C.V.: Por un lado me hizo mucha ilusión y me hice muy buenas expectativas. En mi casa la figura de San Ignacio siempre ha sido muy importante y ha estado muy presente a través de mi madre, que nació un 31 de julio. Era una oportunidad de oro para conocer mejor a Ignacio y para conocer mejor el funcionamiento y la vida de las obras que desde su espiritualidad se han ido desarrollando. Pero como profesional de la universidad me suscitaba un poco de miedo. He cuestionado a veces que después de disfrutar de formaciones como ésta no ves que realmente haya mucho esfuerzo por llevar a la realidad del día a día ese espíritu. Y claro, cuando te toca a ti disfrutar de la oportunidad piensas ¿y si caigo yo en lo mismo? ¿Y si no soy capaz de compartir y encarnar luego lo que aprenda allí? Bueno, siempre me queda la duda, pero creo que lo intento todo lo que puedo.



UDMAG+S: Autoconocimiento, realidad social y promoción de la justicia, servicio y comprensión de la fe... Como profesional, ¿qué te ha supuesto reparar en estas cuestiones? ¿Qué te han aportado, qué te han hecho cuestionarte, qué horizontes se te han abierto?

B.A.: Cuando me propusieron asistir a la formación, aún no era Vicerrectora. Creo que es importante decirlo, porque no se trata de formar a personas en virtud de sus cargos de responsabilidad, sino en virtud, precisamente, de su recorrido en las obras ignacianas. Sin embargo, es cierto que el hecho de serlo cambia la perspectiva y participar en la formación con esta responsabilidad institucional me ha hecho ser más consciente de lo que implica mi compromiso con la universidad y asumir mi compromiso aún con más intensidad.

En cuanto a lo que me ha aportado, destacaré las sesiones dedicadas al conocimiento personal que me han permitido profundizar en muchos de los cimientos de mi propia persona, tomar conciencia de lo importante que es el modo de vivir, las emociones, los propios sentimientos, y la manera de expresarlos. Y por encima de todo, he aprendido que hay que saber escuchar a los otros siempre, pero más cuanto más responsabilidad institucional tienes. Los módulos en los que nos presentaron la realidad social fueron muy reveladores: como universidad hemos de incorporar en nuestra actividad la realidad de los menos favorecidos para contribuir a paliar tanto sufrimiento e injusticia. Confieso que no he venido con recetas concretas, pero he confirmado que la promoción de la fe y el servicio a la justicia han de estar siempre presentes en todas nuestras acciones e iniciativas como universidad y han de formar parte esencial de nuestra misión universitaria y, de hecho, lo son aunque algunas veces, quizá demasiadas, no lo hagamos de manera explícita y parezca incluso que se nos olvida. Debemos trabajar y ofrecer oportunidades para que todos los que estamos vinculados a la UD, personal y estudiantes, podamos crecer en una fe cada vez más adulta, concienciada y comprometida, cada vez más al servicio de la justicia.

B.M.: Desde luego que estas cuestiones no eran nuevas para mí. Siendo profesional de la psicología, el módulo de conocimiento personal me resultaba muy familiar (aunque en estos temas siempre se aprende algo nuevo). También estaba familiarizada con los temas sociales que siempre me han preocupado (y me preocupan). Pero si he de concretar la aportación fundamental que me ha proporcionado la formación (además del acercamiento a la teología, como ya he indicado) yo diría que ha sido la oportunidad de pararme a reflexionar sobre estas cuestiones con más atención y sosiego.

Además, aunque de por sí soy una persona bastante positiva me ha animado en mi insistencia por intentar valorar más lo bueno que lo malo en nuestro camino compartido. Con respecto a qué me he cuestionado diría que, sobre todo, cómo puedo compartir con mis alumnos lo que estoy recibiendo, para que ellos también lo puedan compartir con otros. En este sentido también soy positiva, porque creo que las asignaturas que imparto (Evaluación y diagnóstico) tienen mucho que ver con la persona en sí misma y son muy permeables a este tipo de cuestiones. Aunque lo social, la fe y lo personal son algo transversal a todo tipo de materias. Al final detrás de cada conocimiento o disciplina siempre hay personas.

“La formación es un privilegio. No sobran espacios y momentos así en el día a día.”

Begoña Matellanes

J.C.V.: El autoconocimiento fue uno de los momentos más duros para mí. Pararte a pensar cómo eres a los 50 años no es cosa fácil. Lo cierto es que al principio me costó bastante. Pero el ambiente fue muy agradable desde el principio y poco a poco me fui soltando. No está nada mal eso de pararte a conocerte a ti mismo un poco mejor. La autocritica, cuando se enfoca bien, creo que es muy positiva. En relación a los temas sociales me impactó mucho la ponencia de los compañeros del Centro Social Ignacio Ellacuría. No me había parado a pensar qué significa estar eso de estar globalizados. Y ver que no hace falta irte lejos para ver las injusticias que acarrea (me acuerdo mucho del testimonio de los dos chavales migrados) fue especialmente impactante. A veces somos muy hipócritas con nosotros mismos porque juzgamos situaciones y personas “sin saber”, aunque en el fondo sí que sabemos. Todo por no querer ver la realidad.

Sobre el módulo de teología tengo que decir que a veces ha despertado en mí la sensación de contradicción. Cuando has sido educado de una determinada manera y se te han explicado las cosas de una forma, acercarte, por ejemplo, a los evangelios desde una mirada distinta, más crítica, te remueve muchas ideas y a veces te cuesta asimilar. En este sentido me ayudó mucho el estilo de Richard Gassis; es muy cercano al explicar la teología. Creo que tendríamos que haber estudiado la fe de esta forma desde pequeños y opino que los centros especializados, como nuestra facultad de Teología, tienen en este sentido un gran trabajo que realizar. Sin lavarnos nosotros la manos, ¡por supuesto!



UDMAG+S: Tu opinión y tu llamamiento personal: ¿Qué queda por hacer para que esto tenga sentido? ¿Hacia dónde crees que debemos caminar? ¿Qué pasos deberíamos dar?

B.A.: Respuesta compleja y hasta imposible porque el reto es compartido tanto en el interior de la UD como en colaboración con las demás obras de la Provincia. Por eso, no se trata de que cada uno proponga aisladamente estrategias o alternativas. Aún así, me atrevo a aventurar que el gran peligro es que la formación se quede en un logro personal, o incluso colectivo, limitado a los asistentes. Creo que tiene que materializarse en las obras, tiene que servir para corregir desviaciones respecto de la misión, hacer autocrítica institucional, orientar más y mejor nuestra acción al servicio de la justicia, acortar la distancia entre el horizonte ideal al que debemos caminar y nuestra realidad. Un paso importante, a mi juicio, pasa por fortalecer la Comunidad Apostólica de la UD para afianzar el compromiso compartido y generar espacios comunes en los que podamos compartir ideas, propuestas, reflexiones y sentimientos.

B.M.: Yo creo que no hay que inventar nada nuevo, tan sólo (y lo digo como si fuera fácil, ¡valiente de mí!) seguir el camino de San Ignacio, que para mí goza de plena actualidad. La cuestión es hacer realmente posible una misión compartida en el día a día, trabajar entre profesores, entre compañeros de la universidad, entre facultades y también entre obras. Ignacio nos ha dicho cómo, tenemos ahí las pistas. Y si se me pide que concrete más, creo que un buen paso adelante es mirar al otro, salir de nosotros mismos, preocuparnos también por los problemas ajenos y apoyar a los compañeros. A veces (muchas) las cosas más sencillas son las que más ayudan.

J.C.V.: En mi opinión lo fundamental es recuperar y creernos de verdad nuestro lema: “El valor es la persona”. Si no, en la universidad corremos el peligro de tener grandes “fenómenos” profesionales e intelectuales pero no grandes personas. Por ejemplo, si tengo un mal día, ¿dónde acudir? Creo que la clave siempre es conocernos personalmente (no vía email o de oídas), y tratarnos como personas con rostro en vez de cómo “números” o “funciones”.

“Cuando te toca a ti disfrutar de la formación piensas: ¿y si no soy capaz de compartir y encarnar luego lo que aprenda? Bueno, siempre me queda la duda, pero creo que lo intento todo lo que puedo.”

Juan Carlos Vicente



UDMAG+S: Y tú, personalmente, ¿a qué te sientes llamado/a en tu trabajo? ¿Y en tu día a día?

B.A.: No es fácil expresar cómo se concreta la llamada a trabajar por la misión pero sí tengo claro que no se trata de hacer más cosas, sino de hacerlas mejor y lo mejor posible, de considerar otros criterios que no sean los de la pura eficiencia, de no perder nunca de vista que lo fundamental es atender y cuidar a las personas; en definitiva, me siento llamada a poner cada vez un poco más de “magis” en las a menudo abrumadoras tareas que nos atenazan en el día a día.

B.M.: Me siento llamada a tratar de ser un poco más coherente y a plasmar mis creencias en la acción y en la vida cotidiana, con mis compañeros, con mi familia, con mis alumnos, etc.

J.C.V.: Siempre que venía de Loyola repasaba los apuntes. Creo que tengo que intentar no encasillar a las personas, aunque a veces cueste. También me siento llamado a agradecer el buen compañerismo del que disfrutamos en mi departamento, y creo que tenemos que intentar compartirlo, contagiarlo en la universidad.

“Creo que la formación tiene que servir para hacer autocrítica institucional y para acortar la distancia entre el horizonte ideal al que debemos caminar y nuestra realidad.”

Begoña Arrieta



UDMAG+S: ¿Alguna anécdota, sentimiento o cuestión que quieras añadir?

B.A.: Por encima de todo, tengo que destacar el profundo sentimiento de agradecimiento con el que finalizamos la formación en una emotiva y sentida fiesta.

B.M.: Hay muchas anécdotas para contar, pero creo que el espíritu general se vio mucho en el viaje a Roma. A mí me gusta decir que a Roma fuimos dos grupos y volvió uno solo.

J.C.V.: Creo que tan importante como las sesiones son los tiempos de ocio que hemos compartido. Nuestro grupo ha estado muy unido. Creo que sin esos momentos la experiencia de Loyola no habría sido completa y animo a los que vayan a comenzar esta experiencia, a que tengan también esto muy en cuenta.

“Lo fundamental es recuperar y creernos de verdad nuestro lema: ‘El valor es la persona’. Si no, en la universidad corremos el peligro de tener grandes fenómenos profesionales e intelectuales pero no grandes personas.”

Juan Carlos Vicente

“Una de las cosas que más me pregunto es cómo compartir con mis alumnos lo que estoy recibiendo para que ellos también lo puedan compartir con otros.”

Begoña Matellanes

Jonatan Caro
Deusto Campus Solidaridad



Ser católicos en el mundo: España, India y Camerún



¿Es lo mismo ser católico en España que en otros países? A lo largo de este curso 2010-2011 han sido varios los estudiantes internacionales católicos que han pasado por **Deusto Campus Fe**. Esto nos llevó a preguntarnos cuál sería la situación del catolicismo en sus lugares de origen. **Gipson Varghese**, estudiante de doctorado procedente de la India, e **Isidore Collins**, de Camerún y alumno

del Máster en Derechos Humanos y Democratización, aceptaron ser entrevistados por **UDMAG+S** con el fin de darnos a conocer en primera persona la situación del catolicismo en sus respectivos países. Su testimonio, junto con los datos recogidos, nos permite descubrir una situación muy diferente a la de España.

Según los datos del **Centro de Investigaciones Sociológicas (CIS)**, la sociedad española está atravesando un fuerte proceso de secularización. Es cierto que la Iglesia mantuvo, en palabras de Juliá (2010), un “*monopolio religioso*” al no existir una separación entre Estado e Iglesia hasta el año 1975. De ahí que este autor concluye que España era y fue durante mucho tiempo un país católico. Con el paso de los años, sin embargo, comprobamos que el número de católicos va descendiendo de forma gradual y aumentando el de los no creyentes, los ateos y los que no quieren pronunciarse en el tema:

Entre los jóvenes entre 15 y 24 años estas cifras son significativamente más bajas. Valls (2010) apunta que “la religión sigue ocupando uno de los últimos lugares” en la escala de los jóvenes. En esta franja de edad más de la mitad, 53,5%, se confiesan católicos y sólo un 7% acude a misa los domingos; un 5% acude a la iglesia una vez al mes y un 2% acude más de una vez a la semana, lo cual coincide con los datos generales sobre prácticas religiosas.

TABLA 1: DEFINICIÓN RELIGIOSA DE LOS ESPAÑOLES¹

	1986	1996	2005	2010
CATÓLICO/A	88,9	83,3	74,9	73,5
CREYENTE DE OTRA RELIGIÓN	0,7	1,2	1,6	1,9
NO CREYENTE	4,2	4,3	11,3	14,7
ATEO/A*	2,3	6,1	7,6	7,6
NC	1,2	0,5	1,5	2,3

*indiferente en el año 1986

Dicho descenso, sin embargo no es dramático. Más significativo aún es el dato sobre la práctica religiosa de los católicos. Menos de la mitad de los creyentes asisten a misa y a otros oficios religiosos (sin contar ceremonias de tipo social como bodas, funerales y bautizos). De éstos, tan sólo un 13% suelen ir a misa frecuentemente los domingos y festivos y sólo un 2,1% acuden más de una vez por semana. Más de la mitad de los católicos (un 56,9%) no van casi nunca a misa.

TABLA 2: PRÁCTICA RELIGIOSA DE LOS ESPAÑOLES (Base datos del CIS)

CASI NUNCA	56,9
VARIAS VECES AL AÑO	17,1
ALGUNA VEZ AL MES	10,1
CASI TODOS LOS DOMINGOS Y FESTIVOS	13,0
VARIAS VECES A LA SEMANA	2,1
NC	0,9

Santamaría (2011) arroja unos datos más positivos al indicar que “durante el primer trimestre del año 2011 aumentó un 2,7% el índice de asistencia a la misa dominical y a otros actos de culto en España (que llega al 43,7%)”. Las estadísticas, confiesa, son ambiguas ya que el número de católicos había descendido en este período en un 1,1%. Cuando este autor analiza otros datos, como los del “European Values Study” de 2008, observa que “sólo el 54,4% de los españoles se considera “una persona religiosa”, frente a la media europea de 67,8%”.

¹ Base datos del CIS. Cf. Juliá, 2010 (años 1986, 1996 y 2005)

La situación del cristianismo y del catolicismo en la India es tan contradictoria como en España. La cifra de católicos y de cristianos en la India es muy difícil de determinar, pero es claro el crecimiento en cuanto al número de fieles. En el año 1995 parece que un 1,70% de la población era católica como se recoge en la tabla siguiente, con datos obtenidos de distintas fuentes literarias:

TABLA 3: CATÓLICOS EN LA INDIA (fuente: <http://www.adherents.com>)

AÑO	NÚMERO CATÓLICOS	% OF TOTAL POPULATION
1962	6,000,000	
1995	16,016,000	1,70

En 2005, la BBC calcula que de una población de 17,3 millones, un 1,6% es católico. Allen (2009), periodista estadounidense especializado en noticias sobre la Iglesia Católica, y nuestro entrevistado Gipson Varghese, consideran que el número de católicos está en alza. Allen, afirma que a medida que el siglo XXI avance, este país será un actor importante no únicamente en cuestiones geopolíticas, sino también en todo lo concerniente al catolicismo.

En muchos aspectos, *“el catolicismo en la India, al contrario que en Europa, se está fortaleciendo - especialmente entre la gente joven del país-. De hecho, la intensidad con la que se vive allí la religiosidad hace que los indios también traten de seguir su estilo de vida cristiano cuando van al extranjero. Donde mejor se aprecia la fortaleza de la Iglesia india es en el incremento del número de personas que deciden servir como sacerdotes o religiosos, al contrario de lo que sucede en Europa, donde la gente joven es reacia a este tipo de decisiones”*, afirma Gipson.

A continuación añade: *“La preocupación de los padres y de la familia por transmitir y promover la fe cristiana a las sucesivas generaciones es muchísimo mayor en la India que en la sociedad europea. Por poner un ejemplo, no se fomenta únicamente la asistencia a la misa del domingo, sino también la práctica de la oración diaria en familia, algo que no se hace en Europa. Además, en mi país los padres no permiten únicamente a sus hijos seguir el estilo de vida que a ellos más les guste, sino que, al mismo tiempo, se preocupan por que sea al mismo tiempo un estilo de vida cristiano, basado, ante todo, en el respeto a los otros y a la propia cultura.”*

La Iglesia goza de muy buena fama a lo largo y ancho de la India por su red de escuelas, hospitales y centros sociales. *“Por su enorme contribución al desarrollo educacional y socioeconómico del país es reconocida y respetada por todo el mundo”*, afirma Gipson. Nos recuerda Allen (2009) que cuando Madre Teresa murió en 1997, el gobierno indio le rindió tributo con un funeral de estado. Ella fue, junto con Mahatma Gandhi, la segunda persona en recibir un honor semejante.

Navegando por internet, se ven múltiples noticias sobre los ataques que los cristianos sufren en este país. En *“asianews.it”* (2008b) se explica que este odio tiene raíces culturales y religiosas, pero también nacionalistas y políticas. En esta misma página, el Cardinal Vihayathil manifiesta que los Cristianos son considerados ciudadanos de segunda y el Padre Paul Thelakat, en el 2009, denuncia que la violencia hacia

los Cristianos está motivada para consolidar los votos hindúes. Este, según Gipson, no es el único desafío al que debe enfrentarse la Iglesia en la India: *“Ésta tiene que afrontar un reto muy considerable como es el de la tendencia cada vez mayor a seguir el estilo de vida occidental, el cual no es el estilo de vida de la India, lo que hace que la gente viva desorientada y provoque severos problemas de convivencia dentro de las familias. La globalización y la influencia cada vez mayor de los medios de comunicación de masas plantean nuevos interrogantes a la fe cristiana que la Iglesia no puede ignorar.”*



Gipson Varghese y su mujer Jintha Thomas, ambos católicos.

Otro país en el que el catolicismo está creciendo es Camerún, donde, en líneas generales, según los datos aportados por la **Oficina Central de Estadística de la Iglesia**, el número de católicos crece año tras año (Anónimo, 2009). La República de Camerún, cuya capital es Yaundé, tiene una población de poco más de 20 millones de habitantes, de los cuales casi seis son católicos, es decir, el 30% de la población. Se trata de una cifra nada desdeñable teniendo en cuenta, por un lado, que la evangelización de Camerún comenzó hace poco más de un siglo y, por el otro, su situación hace ochenta años: en aquel momento, cuando ni siquiera se había constituido el país, en el actual territorio camerunés había tan sólo 250.000 católicos y 77 sacerdotes, todos ellos extranjeros (hoy en día hay casi 2.000 entre extranjeros y cameruneses). Además, hasta el año 1935 no se produjo la ordenación de los primeros sacerdotes cameruneses. Veinte años más tarde, en noviembre de 1955, sería consagrado el primer obispo camerunés Paul Etoga.

La Iglesia Católica camerunesa es, ante todo, una iglesia joven. Así lo destaca Isidore al ser preguntado por las diferencias que él aprecia entre los católicos de su país y los de aquí: *“No hay casi ninguna diferencia entre uno y otro. Al menos, no si los consideramos aisladamente. Los católicos que he encontrado aquí son personas convencidas de su fe y dispuestas a dar testimonio de su esperanza, al igual que los católicos cameruneses. Sin embargo, sí hay diferencias reales en la forma como la misa es celebrada y en el número de jóvenes que participan en la vida de la parroquia. También en el número de católicos*

que practican su fe. Parece que en Europa hay menos gente joven dispuesta a animar sus comunidades. Muchos de los jóvenes prefieren criticar a la Iglesia desde fuera antes que fortalecerla desde dentro a través de sus experiencias. Por el contrario, en Camerún la mayor parte de la población católica está compuesta por jóvenes, quienes, además, participan en movimientos apostólicos.”

En la actualidad (AICA, 2009) existen 24 diócesis, 816 parroquias y otros 3.630 centros pastorales. Actualmente hay 31 obispos, 1.847 sacerdotes, 2.478 religiosos, 28 miembros laicos de institutos seculares y 18.722 catequistas. Los seminaristas menores son 2.249 y los mayores 1.361. Un total de 410.964 alumnos asisten a los 1.530 centros católicos de educación, desde las escuelas maternas hasta la universidad. Por lo que concierne a los centros caritativos y sociales de propiedad de la Iglesia o que son dirigidos por eclesiásticos o religiosos, en Camerún hay: 28 hospitales, 235 ambulatorios, 11 hogares para ancianos e inválidos, 15 orfanatos y guarderías, 40 consultorios familiares y otros centros para la protección de la vida, 23 centros especiales de educación o reeducación social y 32 instituciones de otro tipo.

Según Isidore, esta labor social desarrollada por la Iglesia Católica, *“hace que sea bien vista por la población. De hecho, graduarse en una universidad católica, por ejemplo, es una ventaja a la hora de encontrar un trabajo.”* La evangelización, iniciada hace poco más de un siglo hoy, según los obispos del país, tiene ante



Isidore Collins, de rodillas primero por la derecha, junto a algunos de los miembros de su comunidad parroquial.

sí mucho camino todavía por recorrer, sobre todo para que se convierta también en cultura y permita una total coherencia entre vida y fe. Este es el primer desafío no sólo de Camerún sino de toda África. Así lo señala Isidore: “*Algunos católicos viven con dificultad las evidentes contradicciones existentes entre sus tradiciones y costumbres u obligaciones como la poligamia y el culto de calaveras (algo típico del oeste del país) y los principios católicos.*”

La conclusión a la que se puede llegar es que la religiosidad se vive de distinta forma dependiendo de muchos factores: sociológicos, políticos, culturales e históricos. En la India y en Camerún ser católico es pertenecer a una religión minoritaria y, por lo tanto, requiere una lucha de identidad y a un crecimiento en la fe, a veces contraria a la cultura y a la política del país. En cambio, en España, ser católico ha sido, hasta hace poco, parte de la identidad cultural de muchos de sus habitantes y ahora el proceso es de secularización y, hasta cierto punto, de indiferencia y de rechazo. Los jóvenes españoles hoy en día, nos aclara Elzo (1999: 288 y 2006: 85), resaltan que la persona religiosa cree en Dios, es honrada, humanitaria, reza de vez en cuando y pertenece a alguna Iglesia. Es significativo, como dice Elzo, que no “aparecen como condiciones para ser una persona religiosa” el tener “una práctica sexual acorde con la doctrina oficial de la Iglesia Católica, así como aquiescer con su postura ante el aborto y la eutanasia.” No obstante, suelen ser estos últimos factores en los que suelen escudar a los jóvenes españoles para rechazar su identidad con la fe católica.

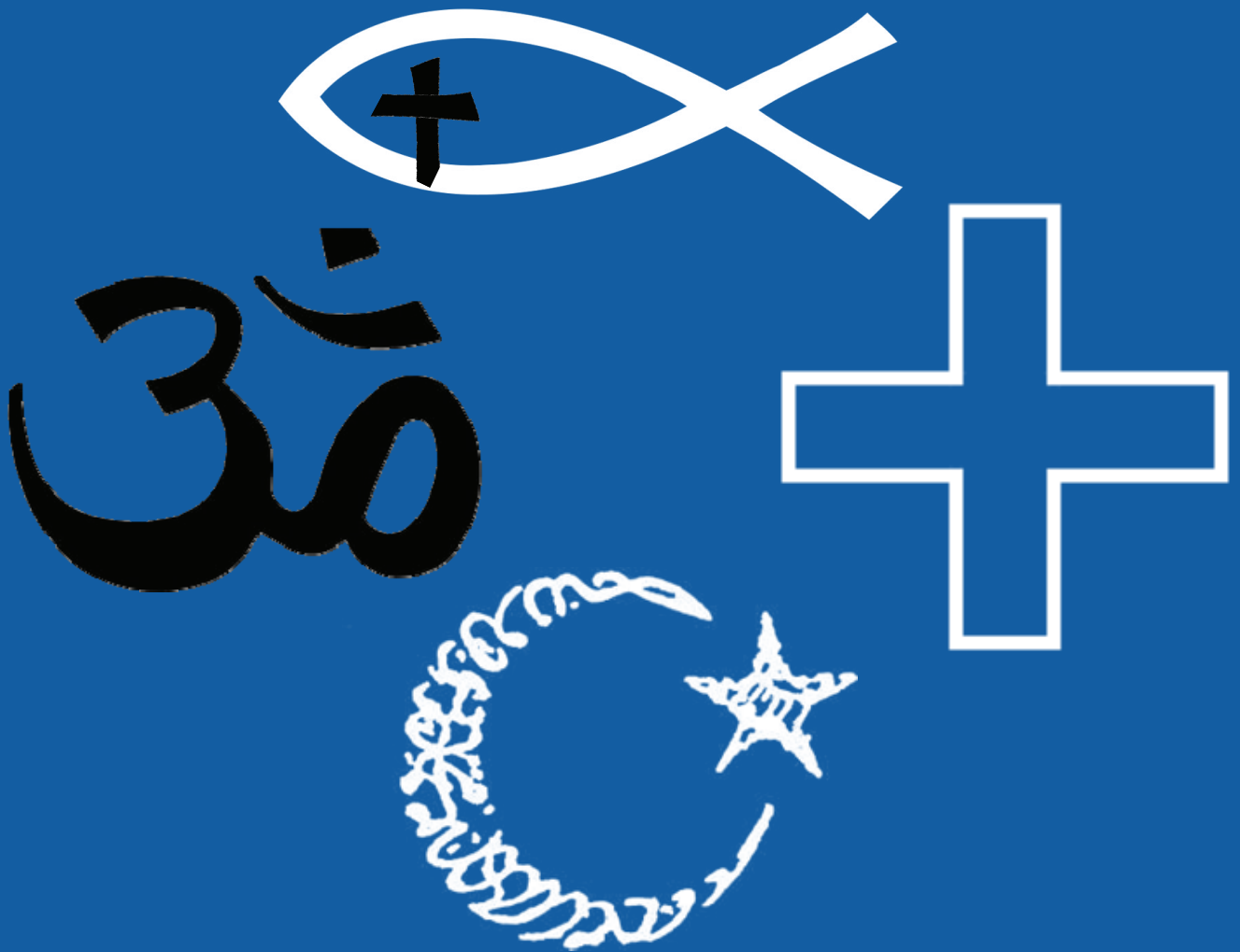
Donna Fernández y José Eizaguirre
Deusto Campus Fe



Bibliografía

- ADHERENTS.COM (2008). *Religion by Location*. Disponible en: <http://adherents.com>. (Consulta: 12 de julio de 2011).
- AICA (AGENCIA INFORMATIVA CATÓLICA ARGENTINA) (2009). Acelerado crecimiento de la Iglesia en Camerún y en Angola. Disponible en: aica.org. (Consulta: 15 de julio de 2011).
- ALLEN, J (2009). India is a rising Catholic power too. *National Catholic Reporter*. Disponible en <http://ncronline.org>. (Consulta: 15 de julio de 2011).
- ANÓNIMO (2008a). *Eurabian News: sobre la transformación de Europa en Eurabia y la Tercera Yihad*. Disponible en: <http://noticiasdeeurabia.wordpress.com>. (Consulta: 11 de julio de 2011).
- ANÓNIMO (2008b). *Help AsiaNews.it*. Disponible en: www.asianews.it. (Consulta: 11 de julio de 2011).
- ANÓNIMO (2009). Camerún y Angola, donde la Iglesia crece por encima de las expectativas. Disponible en: sdjvitoria.org. (Consulta: 15 de julio de 2011).
- BBC NEWS (2005). *Factfile: Roman Catholics around the world*. Disponible en: <http://news.bbc.co.uk/>. (Consulta: 12 de julio de 2011)
- CIS (Julio 2010). Opinión Pública y Política Fiscal. Estudio 2.841. Disponible en: <http://datos.cis.es/>. (Consulta: 11 de julio de 2011).
- ELZO, J. et al. (1999). *Jóvenes españoles*. Madrid: Fundación Santa María-Ediciones SM.
- ELZO, J. (2006). *Los jóvenes y la felicidad: ¿Dónde la buscan? ¿Dónde la encuentran?* Madrid: PPC.
- JULIÁ, S. (2010). ¿Va dejando España de ser católica? *España siglo XX. Blog de Tendencias 21 sobre la historia reciente de España*. Disponible en: www.tendencias.21.net. (Consulta: 10 de julio 2011).
- SANTAMARÍA, L. (2011). *Jóvenes españoles, religiosidad y sectas*. Disponible en: <http://opinionjca.blogspot.com>. (Consulta: 11 de julio de 2011).
- VALLS, M. (2010). *Informe Fundación Santa María: Jóvenes españoles 2010*. Disponible en: <http://prensa.grupo-sm.com>. (Consulta: 11 de julio de 2011).

Interreligious dialogue in Garate International: “My experience in faith”



Fr. Adolfo Nicolás, SJ, on the occasion of the 150th Anniversary of Jesuit Education in the Philippines, affirmed that the key of Ignatian pedagogy lies in an education of “depth”. He warns us of the dangers of our youth growing up in a world full of “glittering images”, fast technology and superficial information, promising them dreams that hide the real world, and that move them away from serving in compassion. Our priority should be to form our students as “inner persons” with commitments, convictions, beliefs, values and faith in God. An “inner education”, he

adds, comes from the fact that we are able to educate in depth, to form our students to “decide from inside”, that is, “to produce people of discernment”. Fr. Nicolás also warns us that “the fame of the “Jesuit brand” of education” could have as a consequence that of distinguishing and separating ourselves from others, and there is, he insists, “nothing of this narrowness of belonging in Ignatius’ vision of life”. Bearing this in mind, on May 9th, 2011, we invited four exchange students at the University of Deusto, and who belong to different creeds, to share their experience in faith.

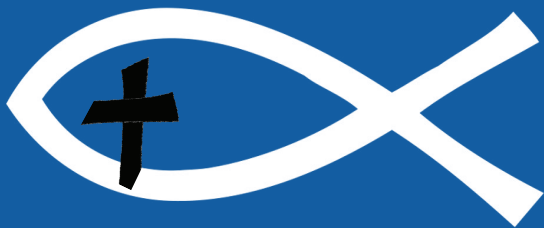
¹ Fr. Adolfo Nicolás, S.J. “On the challenges and issues in Jesuit education”. 13 July, 2009. Irwin Theater, Ateneo de Manila University.

² Speakers (in the order they spoke about their experience):

1. Gipson Varghese: A Roman Catholic PhD student (Economics of Education) from India.
2. Nuha al-Saeedi: An Islamic student of English Philology from Yemen.
3. Kinjal Kulshrestha: A Hinduist PhD student (Economics) from India.
4. Brianna Miller: A follower of “Fellowship of Christian Athletes” (FCA). USA student from CIDE.



From the left to the right Brianna Miller, Nuha al-Saeedi, Donna Fernandez (Deusto Campus Faith), Kinjal Kulshrestha and Gipson Varghese, during the "My experience in faith" conference.



Gipson Varghese, from India, was the first one to have a word. He gave us a picture about the religious diversity in India and how this diversity was part of their interculturality. Every of the 28 states in India is singular culturally and religiously speaking, and this disparity makes faith clearly distinctive from that of Europe. He continued telling us about the history of Christianity in his country; outstanding as a milestone of Christian faith the moment that Saint Thomas preached in his home state of Kerala in 52 A.D. From that historical moment on, many other missionaries spread Christian faith in India, among them Saint Francis Xavier, until, in 1999, Pope John Paul II visited the country. He also mentioned the first

Catholic Saint from India, Mother Alphonsa, and, did not forget the remarkable Mother Teresa, who, although born in Albania, had Indian citizenship. He stated that he did not choose to be a Catholic, but that God had chosen him to be part of a Catholic family. For Gipson, his faith was part of his everyday life, and the experience of sharing his faith with others, his prayers, and the Church, have made him feel the presence of God in him. He thus lives peacefully,

“Every of the 28 states in India is singular culturally and religiously speaking, and this disparity makes faith clearly distinctive from that of Europe.”

satisfied and happy as well as feeling that his faith is in permanent growth. In short, his experience in faith is a way of life, has made him be a good person, and he feels satisfaction in sharing his faith with others.



The second speaker was **Nuha al-Saeedi**, who introduced the concept of Islam. The word, she stated, comes from an Arabic word meaning “peace” and submission”. Islam teaches that one can only find peace by submitting to Almighty God (Allah) in heart and soul. It is not only a religion but a complete way of life. When Muslims greet each other they say “As Salaam o alaykum”, which means “peace be with you”. Some similarities with Christian religion, as could be seen as the Angels, Prophets, Day of Judgment, or the belief in only One God. She listed the five pillars of Islam:

- Declaration of Faith (Shadaadah): “There is no God but Allah, and Mohammed is the messenger of Allah”.
- Prayer (Salat). Muslims pray at least five times a day.
- Charity (Zakat). Muslims give a small percentage of their annual savings as charity for the poor.
- Fasting (Swaam). Muslims unite in a period of fasting and spirituality during the Ramadan
- Holy Pilgrimage (Hajj). Journey to Mecca, dressed in white clothing, to represent human equality. It is required once in a lifetime except for those who have physical or financial problems. Completing “Hajj” is like being reborn, as all your sins are forgiven.



Nuha al-Saeedi, once she arrived to the conference hall.

Nuha went on speaking about the Holy Book (Quran), which has remained unchanged from the first day. It is not only a book about the word of Allah but

comprehends a code for Muslims to live a good and rewarding life. You cannot handle the Quran if one has not completed “Wuzu” (washing of hands) before. She also spoke about the Muslim diet: the dishes that were allowed (Halaal) and those forbidden (Haram). When referring to the Mosque, she indicated that you have to avoid pointing your feet at the “Qibla”, which indicates in which direction all Muslims should face when praying.

“I request to be considered as any other Erasmus student. After all I’m not different: a university student in a foreign country.”

A topic which rose interest was the Muslim code for dressing. For her, to cover her head is a sign of submission, but not to men, as most people may believe, but to God, as well as a way of not being noticed. However, she confessed that there were some misunderstandings about this subject in the Basque Country. It is thought that covering one’s head with a scarf was not out of free will, and her neighbors were amazed when they found out that she was an educated girl living alone, without her family. She requests to be considered as any other Erasmus student. After all, she reasoned, she was not different: a university student in a foreign country.



Kinjal Kulshrestha, from India, is a follower of Hinduism and her main stream of thought was that all the ritual practices had a scientific basis. She said that each and every religion shows us the paths to be a good human being. For her, as for Gipson, she did not choose her religion, but the religion has chosen her. She believes in many gods: the sun, the moon, the trees, the rivers. She added that the Sun is the god because it is the universal source of energy. She started speaking about the energy centers (Chakra), for example, the painting (tilak) on one’s forehead is to stimulate the energy center.

Secondly, the sounds (mantra): “Om”, for example, is a breathing exercise and the vibration

produced is healthy for the body.

“Science is the clue word as there is a scientific basis for all Hindu religious practices.”

Thirdly, yoga gives one's body flexibility and also trains the mind. Aerobics, nowadays, has the same function. Fourthly, she mentioned the need to respect the sources of energy: water, which is pious; the Earth, which is our mother, a goddess, as she grants us nourishment and shelter; the trees, a source of food, shelter, heat, medicine, ...; the sun; the animals, such as the sacred cow, because of their usefulness; or gem stones, which trap particular energy wavelengths. Lastly, she mentioned the importance of fasting once a week, a month or at least once a year. She concluded that science is the clue word as there was a scientific basis for all Hindu religious practices.



Kinjal Kushrestha listens to a student after the conference.



The last speaker was **Brianna Miller**, who gave a personal view of her faith. She was brought up as a Roman Catholic but after her period in college, she realized that her life was aimless. Although she was engaged in many activities, her life did not have a meaning, and her exterior expression of this emptiness



Brianna during her speech to the conference.

was revealed by feeling upset towards her family and friends. It was then that she got to know a non-domination group, “Fellowship of Christian Athletes” (FCA), which combines sports with reading, studying and commenting the Bible.

“Sharing my faith and speaking about Christ is like showing an ice-cream shop. Everyone loves ice cream!.”

Once she joined the group she realized that her faith made her existence more complete, without sin, without selfishness. Her love for Christ made her a better person; made her happy. Her love for Christ blessed her with true bliss. However, it was difficult to express this happiness in words. She confessed that she loved sharing her faith and speaking about Christ, as her statement of faith was like showing an ice-cream shop: “Everyone loves ice cream!” she exclaimed. Brianna continued speaking about the initial problems she had in Deusto to form a group. However, her enthusiasm to share her faith was finally rewarded, and she was able, as she put it, to nourish her inner self by commenting the word of Christ with others.

I believe that these students have revealed that, as Frs. Arrupe and Kolvenback expressed, the main aim of education is forming men and women for others and with others. This round table was a small symbol to try to cross, as Fr. Nicolás calls it, the “frontiers of depth and universality”. Faith is universal; faith is love for God, despite religion; and love for God means love toward one's neighbor. As Gipson, Nuha, Kinjal and Brianna alleged, the issue at stake is to be a good person. Our acknowledgment to their testimonies as to see such deep faith in young people is encouraging and promising.

Donna Fernández Nogueira
Garate International (Deusto Campus Faith)
Faculty of Social and Human Sciences

La violencia en la Biblia

Una de las principales razones por las que el lector moderno tiene dificultades para leer el texto bíblico es la violencia que, de una manera u otra, se refleja en él. ¿Quién no recuerda episodios como el Diluvio, o como el de la orden divina de exterminar a los cananeos de la Tierra Prometida, o las amenazas violentas proferidas por Yahvé a través de sus profetas contra su propio pueblo o contra las naciones extranjeras? ¿Quién no recuerda que la liberación de los israelitas de Egipto supuso, como contrapartida, la muerte de los primogénitos egipcios, o las leyes israelitas que contemplan la ley del tali3n y la pena de muerte? ¿O tantos otros episodios llenos de violencia? Pero esta dificultad para leer la Biblia no es exclusiva de los no creyentes. No pocos cristianos encuentran difícil, no ya sólo leer el texto bíblico, particularmente el Antiguo Testamento, sino también reconocerlo como Palabra de Dios. ¿C3mo es posible catalogar como Palabra de Dios un conjunto de libros

en los que la violencia legitimada (humana y divina) e incluso la discriminaci3n sexual son palpables? ¿No deberíamos desbrozar de la Biblia aquellos textos que tanto irritan a nuestra moral y espiritualidad actuales?

Quizá sea esa la “soluci3n” más fácil: arrancar de la Biblia sus páginas molestas o, simplemente, desgajar de ella todo el Antiguo Testamento. Pero, aunque hiciéramos eso y nos quedáramos únicamente con el Nuevo Testamento, posiblemente tampoco estaríamos satisfechos. ¿Acaso no podemos encontrar, también en el Nuevo Testamento, textos incómodos? Por otro lado, eliminar el Antiguo Testamento de la Biblia supondría dejar al Nuevo Testamento totalmente cojo. Contiene éste tantas referencias explícitas e implícitas al Antiguo Testamento que, sin él, sería absolutamente incomprensible. Entonces, ¿qué hacemos con esos textos relativos a la violencia o la discriminaci3n sexual?



Dios anuncia a Baltasar, rey de Babilonia, su muerte y el fin de su reino (Dn 5, 24-28). Imagen: *El festín de Baltasar*, de Rembrandt, hacia 1636, National Gallery, Londres.

En primer lugar, reconocer que existen. No se pueden “arrancar” de la Biblia ni tampoco esconderlos o edulcorarlos bajo interpretaciones eufemísticas del tipo “realmente no son tan violentos”, “no querían decir eso”, “no sucedió realmente así”. Es necesario reconocer que, independientemente de su veracidad histórica, reflejan una violencia buscada y justificada, a veces, en nombre de Dios. No reconocer esta realidad puede llevarnos a interpretaciones espiritualistas de los mismos que no responden a su condición intrínseca ni a la problemática que suscitan.

En segundo lugar, comprenderlos atendiendo a su contexto literario inmediato y a su contexto histórico. Esto es fundamental. La Biblia es Palabra de Dios, pero también palabra humana. Ya se dijo algo de esto en nuestro primer artículo en **UDMAG+S** (número 3), titulado “La Biblia, ¿es un libro de Historia?”. La Biblia no es un dictado divino. Dios se sirve de la voluntad y de las capacidades mentales de los hombres de determinados períodos de la historia de Israel (Antiguo Testamento) y del cristianismo primitivo (Nuevo Testamento) para expresar su voluntad salvífica. Y estos hombres escriben condicionados por su tiempo y cultura, de modo que en no pocas ocasiones reflejan la mentalidad androcéntrica y a veces violenta que era común a su época y contexto cultural. Así, por ejemplo

ciertos oráculos proféticos que vaticinan el castigo contra las naciones históricamente opresoras de Israel se comprenden (pero no se justifican) en el contexto real de opresión que el pueblo de Israel experimentó bajo su dominio y reflejan, más allá de la violencia que verbalizan, el anhelo de liberación y justicia que los israelitas esperaban obrara Yahvé.

En tercer lugar, hay que relativizarlos atendiendo al conjunto de libros que conforman la Biblia y al mensaje salvador de Dios que nos quieren transmitir. Ningún texto bíblico puede ser aislado del conjunto bíblico ni absolutizado. Un ejemplo. En Sir 42,14 se dice: “Vale más maldad de hombre que bondad de mujer, la mujer acarrea vergüenza y deshonra”. Leído aisladamente, el juicio negativo de la mujer es evidente en este versículo, pero, ¿puede decirse que esa es la valoración definitiva que de la mujer ofrece la Biblia? Más aún, ¿puede decirse que ese versículo, así, tomado aisladamente, es Palabra de Dios? La respuesta a ambas preguntas es, sin lugar a dudas, negativa. La Biblia, en su conjunto, no ofrece una valoración tan negativa de la mujer y lo que dice Sir 42,14 nada tiene que ver con el mensaje de salvación que la Palabra de Dios nos quiere transmitir. ¿Acaso Gn 1,27 (“Creó, pues, Dios al ser humano a imagen suya, a imagen de Dios lo creó, macho y hembra los creó”) no nos dice mucho más acerca del valor, incluso teológico, que la Biblia otorga a la mujer? ¿No nos dice que



La décima y última plaga con la que Dios castigó a los egipcios por no liberar a los israelitas fue la de la muerte de todos los primogénitos de Egipto (Éxodo 11,1-12). Imagen: *La muerte de los primogénitos*, de Charles Sprague Pearce, 1877.

el ser humano, todo ser humano (hombre y mujer) son iguales en dignidad y creados a imagen y semejanza de Dios? Esta afirmación sí es acorde a la verdad salvífica, liberadora, que Dios nos quiere transmitir a través de la Biblia. Sir 42, 14 no refleja más que la opinión de Jesús Ben Sirá, el autor del libro del *Sirácida* o *Eclesiástico*. Lo mismo podríamos decir de tantos textos violentos o misóginos de la Biblia.

Termino este artículo con las siguientes palabras del documento de la Pontificia Comisión Bíblica, *El pueblo judío y sus Escrituras Sagradas en la Biblia cristiana*, publicado en 2001; palabras que, en mi opinión, ofrecen una buena síntesis de lo que aquí he pretendido decir:

Ciertos relatos bíblicos presentan aspectos de deslealtad o de crueldad que ahora parecen moralmente inadmisibles, pero hay que comprenderlos en su contexto histórico y literario. Asimismo hay que reconocer el aspecto de lento progreso histórico de la revelación: la pedagogía divina ha tomado un grupo humano en el punto en que se encontraba y lo ha conducido pacientemente en la dirección de un ideal de unión con Dios y de integridad moral, que, por otro lado, nuestra sociedad moderna está todavía lejos de haber logrado. Esta educación hará que se eviten dos peligros opuestos: por una parte, el de atribuir aún validez actual para los cristianos a prescripciones antiguas (por ejemplo negándose, por querer ser fiel a la Biblia, a toda transfusión de sangre), y, por otra, el de rechazar toda la Biblia bajo el pretexto de sus crueldades. En cuanto a los preceptos rituales, como las normas sobre lo puro y lo impuro, hay que ser consciente de su alcance simbólico y antropológico y discernir su función a la vez sociológica y religiosa (Pontificia Comisión Bíblica, *El pueblo judío y sus Escrituras Sagradas en la Biblia cristiana* (2001) nº 87).

Juan Luis de León Azcárate
Profesor de la Facultad de Teología



La vida de Sansón –en la imagen junto a Dalila- está narrada en los caps. XIII a XVI del libro de los Jueces. El capítulo XV contiene el episodio en el que Sansón mata a 1000 filisteos –sus enemigos- con la quijada de un asno.

MAG+S, JMJ y UNIJES en Madrid del 15 al 20 de Agosto

MAG+S es una experiencia que comenzará el 5 de agosto en Loiola (Guipúzcoa), pero termina 15 días más tarde en Madrid uniéndose a la gran fiesta que se prepara en las **Jornadas Mundiales de la Juventud**. Del 15 al 20 de agosto se abre una inmensa oferta para todos aquellos que tengan ocasión de estar en Madrid.

Las **JMJ** se constituyen como una gran fiesta llena de eventos y lugares donde poder comprobar la diversidad de carismas dentro de la Iglesia. Todo ello se desarrolla en distintos lugares de Madrid. La agenda principal es la siguiente:

MARTES 16

20:00 Misa de Inauguración. La Jornada Mundial se inicia a las 20:00h con una Misa en la plaza de la Cibeles de Madrid, presidida por el arzobispo de Madrid y concelebrada por los obispos y sacerdotes que participan en la JMJ.

MIÉRCOLES 17

10:00 Catequesis de los obispos. Los participantes en la JMJ, organizados por grupos lingüísticos, tendrán sesiones de catequesis con obispos venidos de todo el mundo. Las sesiones tendrán lugar en iglesias, colegios, auditorios y polideportivos de Madrid.

JUEVES 18

10:00 Catequesis de los obispos
19:30 Acto de bienvenida de los jóvenes al Papa en Cibeles. En la plaza de la Independencia Benedicto XVI cruzará la Puerta de Alcalá con jóvenes de los cinco continentes. Tras este acto, subirá al Papamóvil, que lo trasladará hasta la plaza de la Cibeles.

VIERNES 19

10:00 Catequesis de los obispos
11:30 Encuentro del Papa en el Monasterio de El Escorial con religiosas jóvenes.
12:00 Encuentro del Papa en el Monasterio de El Escorial con 1.000 profesores universitarios.
19:30 Vía crucis de la JMJ con pasos de Semana Santa venidos de toda España.

SÁBADO 20

16:00 Acto preparatorio en el aeródromo de Cuatro Vientos. Mientras los jóvenes van llegando al aeródromo, en el escenario se desarrollarán distintas actividades (testimonios de jóvenes, actuaciones musicales, plegarias a la Virgen, etc.) antes de la Vigilia.
20:30 Vigilia con el Papa en Cuatro Vientos.
23:00 Noche en Cuatro Vientos. Los participantes en la JMJ pasarán la noche en el aeródromo de Cuatro Vientos.

DOMINGO 21

09:00 Llegada del Papa a Cuatro Vientos
09:30 Misa de clausura de la JMJ

A esta agenda común se añade la agenda para peregrinos MAG+S en Madrid:

LUNES 15:

Llegada y acogida de los peregrinos
18.30 Eucaristía
22.00 Festival MAG+S

MARTES 16

10.00 Reunión por grupos de idiomas
- Oración
- Información básica sobre la JMJ
11.30 Reunión por grupo de origen: Círculo MAG+S

VIERNES 19

14.00 Proyección de la Película MAG+S
15.00 Proyección de la Película MAG+S
16.00 Proyección de la Película MAG+S

A su vez, **UNIJES** (las universidades jesuitas de España) ha preparado una estupenda oferta para todos aquellos que quieran aprovechar para reflexionar acerca de **la Misión del Universitario Cristiano**.

Un espacio abierto en la **Universidad de Comillas** en su sede de **Alberto Aguilera 23**, y donde colaborarán miembros de la Universidad de Deusto, sumándose como voluntarios a los más de 80 universitarios del campus de Comillas.

Lunes 15: De 17.00 h a 22.00 h

Hora	Talleres-Workshops	Iglesia
17.00	Turno 1	Espacio de oración personal
18.00	Turno 2	Oración guiada: 18 a 18.30
19.00	Turno 3	Adoración al Santísimo
20.00	Turno 4	Oración guiada: 20 a 20.30
21.00		Danza Contemplativa y Recogida del día
22.00	Cena compartida en el parque Santa Cruz de Marcenado con comida de casa	

Martes 16: De 10.00 h a 18.00 h

Hora	Talleres Workshops	Iglesia	Aula Magna
10.00		Oración comienzo	
11.00	Turno 5	Espacio de oración personal	
12.00			Conferencia Inaugural P. Rector, José Ramón Busto, SJ
13.00 a 15.00		Grupo MUSICAR (Zaragoza, España)	
15.00	Turno 6	Oración guiada: 15 a 15.30	
16.00	Turno 7	Adoración al Santísimo	
17.00	Turno 8	Testimonios Novicios Jesuitas	
18.00		Asistimos a la Misa de Apertura de las JMJ	

Miércoles 17: De 10.00 h a 22.30 h

Horas	Talleres-Workshops	Iglesia
10.00 a 14.30		CATEQUESIS
14.30 a 16.00		Espacio de oración personal
16.00		Música Rap con Blanca White y Música de Arpa con Violeta (alumnas de esta Universidad)
17.00	Turno 9	Testimonios fe/vida
18.00 a 18.40	Turno 10	Oración dirigida
19.00	Turno 11	Testimonios Novicios Jesuitas
20.00	Turno 12	Cantautor: Álvaro Fraile (Cantautor de Madrid)
21.30		Oración Cantada: Cristobal Fones, SJ (Cantautor chileno)

Jueves 18: (ya no hay talleres)

Horas	Iglesia
10.00 a 14.30	CATEQUESIS
14.30 a 16.00	Espacio de oración personal
16.00 a 17.30	Testimonios fe/vida
17.30 a 18.10	Oración dirigida
19.30 a 21.30	Bienvenida a SS Benedicto XVI
22.00 a 23.30	Oración Cantada: Cristobal Fones, SJ (Cantautor chileno)

Viernes 19: (ya no hay talleres)

Horas	Iglesia
10.00 a 14.30	CATEQUESIS
14.30 a 16.00	Espacio de oración personal
16.00 a 17.00	Danza Contemplativa (organizan dominicas)
17.00 a 17.30	Espacio de oración personal
17.30 a 18.10	Oración dirigida
18.30	Fin actividades. Asistimos al Vía Crucis

Nos vemos en Madrid.

Uda zoriontsua opa dizuegu.
Os deseamos un feliz verano.

Equipo:

Pello Azpitarte
Jonatan Caro
José Eizaguirre
Donna Fernández
Iván González
Iñigo Pérez
Iñigo Picaza
Mikel Ruiz
Anahí Eguía



MAGTS